

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО)

Приказ № 159 - ОД от 30.08.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родная литература»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно - символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	

решения учебных и познавательных задач.	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения 	<p>Выпускник получит возможность научиться: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить 	<p>Выпускник получит возможность научиться: устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>

коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.	
---	--

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
---	---

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
---	--

Познавательные УУД:

<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под - идеи); 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него</p>

<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. 	<p>источником;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления); - объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>

<p>исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного 	
--	--

3. Смысловое чтение.

<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> критически оценивать содержание и форму текста.</p>
---	--

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

<p><i>Выпускник научится:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
---	--

5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>
--	---

Коммуникативные УУД

<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. 	<p>научиться: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
<p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. 	<p>Выпускник получит возможность научиться: использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
<p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).</p>	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм. 	<p>Выпускник получит возможность научиться: создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	--

Предметные результаты

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" направлено на:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная литература» отражают:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2. Содержание учебного предмета «Родная литература»

5 класс. Сказки.

Из литературы XIX века

В.И. Даль. Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Поручение Георгия Храброго – своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идеино-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

Н.Г. Гарин-Михайловский. Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки. Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.

В. Ф. Одоевский. Сказка «Городок в табакерке» Жизнь и творческий путь писателя. Идеино-художественное своеобразие сказки. Жанровые и сюжетные особенности сказки. Образы главных героев.

П. П. Ершов. Сказка «Конек-горбунок» народная и литературная сказка. Краткие сведения о писателе. История создания сказки. Структура и сюжет сказки. Особенности языка сказки.

Из литературы XX века

Ю. К. Олеша «Три Толстяка» роман-сказка. Биография писателя. Свообразие развития литературной сказки.

Н.Д. Телешов. «Белая цапля». Литературная сказка Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

А. Волков «Волшебник Изумрудного города». Жизнь и творчество писателя. Воспитание чувства взаимовыручки. (Л.Ф Баум «Страна Оз»)

А.П. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». Знакомство с писателем. История создания повести.

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Биография писателя. Особенности сюжета. Связь с традициями русской литературной сказки.

Л. Лагин. «Старик - Хоттабыч». Сведения о писателе. Особенности образов.

В. Губарев. «Королевство кривых зеркал». Общая характеристика сказки "Королевство кривых зеркал": знакомство с сюжетом, темой и идеей.

Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки.

В.Д. Берестов Сказки «Аист и соловей!», «Мастер птица!» Годы жизни писателя. Формирование воспитанности и вежливости.

Э. Успенский. «Сказка про Веру и Анфису». Краткие сведения о писателе. Забота о животных. Воспитание чувства ответственности за животных.

М. Москвина Сборник «Увеличительное стекло»: «Подарок на новоселье». «Что случилось с крокодилом?» Философский смысл сказок.

К. Булычев «Путешествие Алисы». («Девочка с Земли», «Сто лет тому вперёд») Краткие сведения о писателе. Особенности жанра. Формирование понятия фантастическая повесть.

Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».

6 класс. Человек и природа.

И.С. Тургенев «Природа», Ф.И. Тютчев «Не то, что мните вы природа».

А.П. Чехов «День за городом». Красота русской природы, жанр «сценки». Главные действующие лица – дети и один взрослый добрый человек.

Л.Н. Толстой Сборник «Все лучшие сказки и рассказы» («Старый тополь», «Черемуха», «Деревья дышат», «Яблони» и др.). Любовь - к человеку и ко всему, что его окружает: природе, животным, родной земле в сборнике.

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Емеля-охотник», «Приемыш», «Зелёные горы: повести, рассказы, сказки». Картина величественной уральской природы, большая человеческая душа

простого труженика, обыкновенного русского человека, сумевшего заботой и любовью сделать животных своими друзьями и помощниками.

М. Пришвин «Времена года» «Миниатюры». Неразрывная связь человека и природы, жизнеутверждающая сила, неиссякаемая радость бытия.

Краеведческий компонент. И.С. Соколов-Микитов «На тёплой земле» («Русский лес», «Дуб», «Липа», «Береза» и др.). Книга о русской природе: о деревьях, травах, цветах, о птицах и животных, обитателях наших лесов.

Краеведческий компонент. К. Паустовский. Рассказы о природе («Летние дни», «Золотой линь» и др.) «Мещерская сторона». Мастерство писателя в изображении небогатой по своим краскам и разнообразию видов природа средней полосы России.

В. Бианки «Лесная газета» - энциклопедией русской природы. Научный характер рассказов.

Н. Рыленков «Все в тающей дымке..», «Левитан». Мотив произведений – умение человека находить прекрасное в обыденном, в простом, неприметном пейзаже.

В. Песков «Речка моего детства». Призыв автора беречь каждый ключик чистой воды.

Г. Снегирёв «Хитрый бурундук». Сборник рассказов об удивительном мире природы и её обитателях.

В. Астафьев «Зачем я убил коростеля?» Осмысление поступков человека по отношению к природе.

Л. Трутнев «Живая душа». Мир людей и мир животных связаны между собой не только экологически, но и духовно.

Дарья Вильке «Грибной дождь для героя». Тема экологии в произведениях Д. Вильке.

Е. Радышевский «Куда уходит кумуткан» "Диалог культур. Бурятский фольклор и повадки байкальских нерп.

Т. Михеева "Дети дельфинов". Сопоставление описания жизни ученых и рядом соседствующей расы древних жителей, дикими и необразованными.

7 класс Мир животных

А.И.Куприн «Белый пудель». История бродячих артистов, которые сталкиваются с жестокостью мира богатых.

А.П.Чехов «Белолобый». Чудесный рассказ о приключениях щенка с белым лбом, попавшего в логово к волчице.

А.Фет, Л.Мей «Бабочка», «Рыбка», «Малиновка», «Спать пора». Поэзия XIX века: чудесные лирические зарисовки мира живой природы.

С.Есенин «Собаке Качалова», «Песнь о собаке». Поэзия XX века. Проникновенные строки о «братьях наших меньших», их взаимоотношениях с людьми.

М.Пришвин «Лада», «Пиковая дама». Человека и его отношение к животному миру. История замечательной собаки и храброй курицы.

Г.Троепольский «Белый Бим Черное Ухо». История скитания Бима - картина современной жизни.

Г.Скребицкий «Джек». История старого охотничьего пса-«пенсионера» и любящих его людей.

К.Паустовский «Жильцы старого дома». Интересные наблюдения за жизнью старого дома и его обитателями.

Ю.Казаков «Тэдди». Странствия циркового медведя, сбежавшего от хозяина и сделавшего нелегкий выбор.

Ю.Казаков «Арктур, гончий пес». Крепкая дружба слепого пса и его хозяина.

Е.Носов «Белый гусь». Сила родительской любви.

В.Астафьев «Белогрудка». Горе куницы-матери и её месть жителям села. Ответственность человека за свои поступки.

Н.Сладков «Крик», «Песня глухаря». Глаза в глаза: человек и природа.

Ш.Барнфорд «Невероятное путешествие». Диалог культур. Приключения в пути двух охотничьих собак и сиамской кошки.

Д.Даррел Животные вокруг нас. Диалог культур. Мир животных Западной Африки и Южной Америки.

Э.Сетон-Томпсон «Лобо», «Домино». Диалог культур. История вожака стаи серых волков Лобо и охота людей за его умной головой. Противоборство хитрого черно-бурого лиса и его давнишнего врага, охотничьей собаки Геклы.

М.С.Аромштам «Мохнатый ребенок». Книга о людях и животных, которые живут рядом и неизбежно меняют друг друга, о том, как взаимодействие с животными формирует характер человека.

8 класс. Семейные ценности

Н. С. Лесков «Неразменный рубль» 1883 г. Святочный рассказ о нравственном перерождении героя. Проблема жизненного предназначения человека, реализации его призвания и способностей, проблема выбора, проблема самостоятельности, жертвенности.

В. Г. Короленко «Слепой музыкант» 1886 г. Повесть о слепом от рождения мальчике, который не замкнулся в своем горе, но вырос замечательным человеком – добрым, чутким, милосердным.

Н.Г. Гарин- Михайловский «Детство Темы» 1892 г. Автобиографическая повесть о маленьком мальчике Теме Карташове.

Мэри Элизабет Мэйпс Додж «Серебряные коньки» 1865г. Диалог культур. Повесть о жизни голландских школьников XIX столетия.

Л.А. Чарская «Записки маленькой гимназистки» 1908г. Трогательная история о маленькой гимназистке Леночке Икониной, на долю которой выпали серьезные испытания.

М.И. Цветаева «Мать и музыка» 1935г. Краеведческий компонент. Простой доверительный рассказ, откровенно рисующий картину жизни семьи Цветаевых.

М.М. Зощенко «Леля и Минька» 1939 г. Веселые истории о забавных приключениях двух детей учат читателей храбрости, настоящей дружбе, терпению, честности и добру.

Воронкова Л.Ф. «Старшая сестра» 1955г. Эта книга – о судьбе девочки-пионерки Зины Стрешневой, о дружбе настоящей и ненастоящей, о мужестве и долге.

Ю.Я. Яковлев «Мальчик с коньками» 1961г. Книга о равнодушном отношении к незнакомому человеку. Желание иметь отца сблизило мальчика и мужчину, попавшего в беду.

В.Л. Киселев. «Девочка и птицелет» 1966г. Жизнь и приключения простой советской девочки: семья, школа, первая любовь, увлечение химией, общее с друзьями дело, сочинение стихов, размышления о будущем и даже помощь в расследовании убийства.

А.Г. Алексин «Безумная Евдокия» 1976г. Размышление о соотношении в человеке талантов и посредственности, эгоизма и человечности, жадности внимания и проявления этого самого внимания по отношению к другим. Эгоизм Ольги и человечность Евдокии.

В.П. Крапивин «Колыбельная для брата» 1979г. Книга о взрослении семиклассника Кирилла Векшина, который, как и положено в переходном возрасте, будучи ребёнком, задаётся отнюдь не детскими вопросами.

Осеева В.А. «Бабка». Тема взаимоотношений детей и родителей в рассказе. Доброта как важнейшее качество человека.

Л.Е. Улицкая «Детство сорок девять» 2012 г. Книга про детство многих и многих в сталинскую эпоху. Традиции русской классической литературы в сборнике рассказов: мотивы русской литературы – мотив дороги, мотив памяти, мотив дома, мотив чуда. Совесть и душа, доброта и милосердие – то главное, без чего нет человеческой жизни.

Д.Р. Сабитова «Три твоих имени» 2012г. ИЛИ Т.В. Михеева «Легкие горы» 2013г.

Рита, Марго, Гошка... Имен три, а девочка одна. В одной книге девочка словно проживает три отдельные жизни, каждая из которых по-своему горька. История о маленькой девочке Динке, попавшей в приемную семью.

О.К. Громова «Сахарный ребенок» 2014 г. Книга о том, как пятилетняя Эля, счастливо растущая в любящей семье, вдруг оказывается дочерью "врага народа" и попадает в страшный,

непонятный ей мир: после ареста отца их вместе с матерью отправляют в лагерь в Киргизии как ЧСИР (членов семьи изменника Родины) и СОЭ (социально опасные элементы).

Ю.Н. Кузнецова «Где папа?» 2016 г. Это не просто история жизни двенадцатилетней девочки Лизы Макаровой, а поток мыслей и излияние чувств взрослеющего подростка на протяжении двух лет, когда ей приходилось сталкиваться с разными положительным и негативными жизненными ситуациями, одна из которых была вынесена и в заглавие произведения – разлука с отцом. окружением происходит в момент тюремного заключения отца.

9 класс Нравственный выбор

Ф. М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке» (1876г)

Трудности и радости рождественской ночи

Э. Портер «Поллианна» (1913г.) « В поисках радости» по повести Э. Портер «Поллианна». «Радостное отношение к жизни»

А.П. Гайдар «Школа» (1930 г.) Обыкновенная биография в необыкновенное время.

Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи» (1951).

Тема столкновения личности подростка со взрослой жизнью.

В.П. Астафьев «Кража». (1976г) Тема подростковой беспечности

А. Приставкин «Ночевала тучка золотая» (1981 г.)

Наука выживания: военные реалии глазами детей

В. Быков «Обелиск» (1971 г.) Обязанность быть человеком

Б. Екимов «Ночь исцеления» (1986 г.) Урок-размышление «Стремись творить добро»

В. Распутин «Пожар» (1985г.) Тема человеческой души в повести

Л. Ф. Воронкова «Личное счастье» (1961). Тема взросления личности.

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (1977г) Разговор о любви.

Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (1987г.) "Кто знает, куда уходит детство..."

Б.Ш. Окуджава «Пусть будет дверь открыта...» и другие стихотворения

Л. Дудка «Веселенькие обои» (2015г.) «Проблема выбора, отношение детей к родителям».

Дарья Вильке. «Мусорщик». Тема взросления личности.

Дарья Доцук. «Поход к двум водопадам» (2017). Тема духовной красоты и добра

И. Курамшина «Эквивалент счастья» (2018г) Что такое счастье?

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс - 17 часов

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
1	В.И. Даль. Сказка «Что значит досуг?»	1
2	Н.Г. Гарин-Михайловский. Сказка «Книжка счастья».	1
3	В. Ф. Одоевский. Сказка «Городок в табакерке»	1
4	П. П. Ершов. Сказка «Конек-горбунок»	1
5	Ю. К. Олеша «Три Толстяка» роман- сказка.	1
6	Н.Д. Телешов. «Белая цапля».	1
7	А. Волков «Волшебник Изумрудного города».	1
8	А.П. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове».	1
9	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
10	Л. Лагин. «Старик- Хоттабыч».	1
11	В. Губарев. «Королевство кривых зеркал».	1
12	Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща».	1
13	В.Д. Берестов Сказки «Аист и соловей!», « Мастер птица!»	1
14	Э. Успенский. «Сказка про Веру и Анфису»	1
15	М. Москвина Сборник «Увеличительное стекло»: «Подарок на новоселье». «Что случилось с крокодилом?»	1
16	К. Булычев «Путешествие Алисы». («Девочка с Земли», «Сто лет тому вперёд»)	1
17	Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1

6 класс – 17 часов

№	Тематическое планирование	Количество часов
1.	И.С. Тургенев «Природа» Ф.И. Тютчев «Не то, что мните вы природа»	1
2.	А.П. Чехов «День за городом»	1
3.	Л.Н. Толстой Сборник «Все лучшие сказки и рассказы" («Старый тополь», «Черемуха», «Деревья дышат», «Яблони» и др.)	1
4.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Емеля-охотник», «Приемыш», «Зелёные горы: повести, рассказы, сказки»	1
5.	М. Пришвин «Времена года» «Миниатюры»	1
6.	И.С. Соколов- Микитов «На тёплой земле» («Русский лес», «Дуб», «Липа», «Береза» и др.)	1
7.	К. Паустовский Рассказы о природе («Летние дни», «Золотой линь» и др.) «Мешерская сторона»	1

8.	В. Бианки «Лесная газета»	1
9.	Н. Рыленков «Все в тающей дымке..», «Левитан»	1
10.	В. Песков «Речка моего детства»	1
11.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1
12.	Л. Л. Семаго «Сто свиданий с природой». «Золотая флейта: рассказы натуралиста».	1
13.	В. Астафьев «Зачем я убил коростеля?»	1
14.	Л. Трутнев «Живая душа»	1
15.	Дарья Вильке «Грибной дождь для героя»	1
16.	Е. Радышевский «Куда уходит кумуткан»"	1
17.	Т. Михеева "Дети дельфинов"	1

7 класс - 17 часов

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	А.И.Куприн «Белый пудель»	1
2	А.П.Чехов «Белолобый»	1
3	А.Фет, Л.Мей «Бабочка», «Рыбка» «Малиновка», «Спать пора»	1
4	С.Есенин «Собаке Качалова», «Песнь о собаке»	1
5	М.Пришвин «Лада», «Пиковая дама»	1
6	Г.Тропольский «Белый Бим Черное Ухо»	1
7	Г.Скребицкий «Джек»	1
8	К.Паустовский «Жильцы старого дома»	1
9	Ю.Казаков «Тэдди»	1
10	Ю.Казаков «Арктур, гончий пес»	1
11	Е.Носов «Белый гусь»	1
12	В.Астафьев «Белогрудка»	1
13	Н.Сладков «Крик» , «Песня глухаря»	1
14	Ш.Барнфорд «Невероятное путешествие»	1
15	Д.Даррел Животные вокруг нас	1
16	Э.Сетон-Томпсон «Лобо», «Домино»	1
17	М.С.Аромштам «Мохнатый ребенок»	1

8 класс - 17 часов

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Н. С. Лесков «Неразменный рубль» 1883г.	1
2	В. Г. Короленко «Слепой музыкант» 1886г.	1
3	Н.Г. Гарин- Михайловский «Детство Темы» 1892г.	1
4	Мэри Элизабет Мэйпс Додж «Серебряные коньки» 1865г.	1
5	Л.А. Чарская «Записки маленькой гимназистки» 1908г.	1
6	М.И. Цветаева «Мать и музыка» 1935г.	1
7	М.М. Зощенко «Леся и Минька» 1939г.	1
8	Воронкова Л.Ф. «Старшая сестра» 1955г.	1
9	Ю.Я. Яковлев «Мальчик с коньками 1961г.	1
10	В.Л Киселев. «Девочка и птицелет» 1966г.	1
11	А.Г. Алексин «Безумная Евдокия» 1976г.	1

12	В.П. Крапивин «Колыбельная для брата» 1979г.	1
13	Осеева В.А. «Бабка»	1
14	Л.Е. Улицкая «Детство сорок девять» 2012 г.	1
15	Д.Р. Сабитова «Три твоих имени» 2012г. ИЛИ Т.В. Михеева «Легкие горы» 2013г.	1
16	О.К. Громова «Сахарный ребенок» 2014г.	1
17	Ю.Н. Кузнецова «Где папа?» 2016г.	1

9 класс - 17 часов

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Ф. М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке» (1876г) Трудности и радости рождественской ночи	1
2	Э. Портер «Поллианна» (1913г.) « В поисках радости» по повести Э. Портер «Поллианна». «Радостное отношение к жизни»	1
3	А.П. Гайдар «Школа» (1930 г.) Обыкновенная биография в необыкновенное время.	1
4	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи» (1951). Тема столкновения личности подростка со взрослой жизнью.	1
5	В.П. Астафьев «Кража». (1976г) Тема подростковой безопасности	1
6	А. Приставкин «Ночевала тучка золотая» (1981 г.) Наука выживания: военные реалии глазами детей	1
7	В. Быков «Обелиск» (1971 г.) Обязанность быть человеком	1
8	Б. Екимов «Ночь исцеления» (1986 г.) Урок-размышление «Стремись творить добро»	1
9	В. Распутин «Пожар» (1985г.) Тема человеческой души в повести	1
10	Л. Ф. Воронкова «Личное счастье» (1961). Тема взросления личности.	1
11	Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (1977г) Разговор о любви.	1
12	Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (1987г.) "Кто знает, куда уходит детство..."	1
13	Б.Ш. Окуджава «Пусть будет дверь открыта...» и другие стихотворения	1
14	Л. Дудка «Веселенькие обои» (2015г.) «Проблема выбора, отношение детей к родителям».	1
15	Дарья Вильке. «Мусорщик». Тема взросления личности.	1
16	Дарья Доцук. «Поход к двум водопадам» (2017). Тема духовной красоты и добра	1
17	И. Курамшина «Эквивалент счастья» (2018г) Что такое счастье?	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Денисов Александр Николаевич

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Денисов Александр Николаевич

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022