

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)

Приказ № 159 – ОД от 30.08.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

2 – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие» Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Языковой Н. В., Колесниковой Е. А. (М: Дрофа, 2017), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576).

Для реализации рабочей программы используются учебники линия УМК по английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» для 2-4 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
• принимать и сохранять учебную	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	• адекватно использовать коммуникативные, прежде

<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания . 	<p>учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • научиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. выводить общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	---	---

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Речевая компетенция	

Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге; • кратко излагать содержание прочитанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале; • использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу по образцу; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковая компетенция	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по

<ul style="list-style-type: none"> восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции, вычленять значок апострофа. 	<p>словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования, в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с коммуникативной задачей; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water). 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; распознавать в тексте и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's</i>

<p>изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе (включая случаи man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese); притяжательный падеж имен существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, включая и супплетивные формы (good - better - best; bad - worse - worst); количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); • оперировать в речи отрицательными предложениями; • формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; • оперировать в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным (<i>He reads.</i>); составным именным (<i>He is a pupil. He is ten.</i>); составным глагольным (<i>I can swim. I like to swim.</i>). 	<p><i>interesting.</i>), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.</i>); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).
Социокультурная компетенция	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять названия стран изучаемого языка в речи; • получать представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка; • представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка; • владеть элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах. 	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на нормы речевого этикета в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция	
<ul style="list-style-type: none"> • опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста; • переспрашивать в случае непонимания собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> • заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).
Учебно-познавательная компетенция	
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); • пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; • вести словарь для записи новых слов; • систематизировать слова по тематическому 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

принципу; • находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.).	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (сказочными персонажами). Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета (приветствие, прощание).

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Распорядок дня, домашние обязанности, семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Досуг. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Занятия с домашними питомцами. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Выходной день (в зоопарке, цирке). Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Виды спорта и спортивные игры.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Названия комнат, их размер. Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Здоровье. Одежда. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки: одежда, обувь, основные продукты питания.

Мир вокруг нас. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Времена года. Любимое время года. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Общие сведения: название, столица. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Символы страны. Москва. Отдельные достопримечательности столицы. Родной город. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

В русле говорения. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate*

well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном, объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство	8
2	Мир вокруг нас	8
3	Откуда мы родом	8
4	Эмоции. Оценка происходящего	8
5	Семья	8
6	Люди и города	7
7	Люди и их занятия	7
8	Мы считаем	7
9	Время и действия	7
Итого		68

3 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
1	Что мы видим и что у нас есть	10
2	То, что мы любим	9
3	Какого цвета?	9
4	Сколько?	8
5	С днем рождения!	8

6	Чем ты занимаешься?	8
7	Животные	8
8	Времена года и месяцы	8
	Итого	68

4 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство с семьей Джона Баркера	9
2	Мой день	10
3	Дома	10
4	Я хожу в школу	9
5	Я люблю еду	10
6	Наша погода	10
7	На выходных	10
	Итого	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Денисов Александр Николаевич

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Денисов Александр Николаевич

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022