

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Денисов А.Н.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Введение в английский язык»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: *1 год (106 часов)*

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:
Иванова Нелли Эдуардовна,
учитель английского языка

Калуга, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Полное название программы | Введение в английский язык |
| Автор-составитель программы, должность | Иванова Нелли Эдуардовна, учитель английского языка |
| Адрес реализации программы | Адрес г. Калуга, ул. Гурьянова, д. 65 Тел. 8 (4842)52-00-34 |
| Вид программы | - по степени авторства <i>модифицированная</i> , - по уровню сложности – <i>базовая</i> |
| Направленность | <i>социально-гуманитарная</i> |
| Срок реализации, объём | 1 год, 106 часов |
| Возраст учащихся | от 7 до 8 лет |
| Название объединения | Введение в английский язык |
| Краткая аннотация | Занятия направлены на знакомство первоклассников с лексикой, грамматическими конструкциями английского языка, формирует готовность к общению на английском языке, знакомит с культурой англоязычных стран. Занятия проводятся с группой детей (не более 20 человек), в группах одного возраста детей. |

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..... | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»..... | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3 Содержание программы | 6 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» | 11 |
| 2.1 Календарный учебный график | 11 |
| 2.2 Условия реализации программы | 16 |
| 2.3 Формы аттестации (контроля)..... | 16 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 16 |
| 2.5 Методические материалы | 16 |
| Список литературы | 18 |

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью непосредственное или опосредованное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий ни избрал ученик для себя в будущем, незнание иностранных языков может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомстве с их культурным наследием.

Направленность программы социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).
9. Устав школы.

Актуальность программы В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения, ученики начальной школы должны быть включены в программу интеграции российского образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для

дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

Отличительные особенности программы В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Новизна программы Программа основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком является комплексным коммуникативным процессом, связанным с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе интеграции речевого общения педагога с детьми с такими видами деятельности, как рисование, лепка, театрализация.

Педагогическая целесообразность В содержании обучения представлены виды деятельности, которые включают начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать через игру является приоритетной целью на данном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Адресат программы Программа адресована детям младшего школьного возраста 7-8 лет. Этот возраст большинство преподавателей считают оптимальным для начала обучения чтению и письму на иностранном языке. К этому времени ребенок уже начинает читать и писать по-русски, что дает возможность развивать параллельно четыре языковых навыка: аудирование (восприятие речи на слух), «говорение», чтение и письмо.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Состав группы, особенности набора постоянный, разновозрастные группы.

Объем программы 106 часов.

Сроки освоения программы 1 год.

Режим занятий 4 занятия в неделю по 30 минут, 106 часов.

Формы обучения очная.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Формы проведения занятий: комбинированное, практическое игровое занятие, видеозанятие, тренировочное, ролевая игра.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании, коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Развивающие:

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. | 2 | 1 | 1 | Входной контроль, беседа |
| 2. | Наш класс | 4 | | 4 | Диктант, ролевая игра |
| 3. | Чувства, ощущения | 4 | | 4 | Диктант, монологическое высказывание |
| 4. | Занятия спортом | 4 | | 4 | Диктант, ролевая игра |
| 5. | <i>Повторение 1</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений) | 1 | | 1 | Тест |
| 6. | Еда, напитки | 4 | | 4 | Диктант, монологическое высказывание |
| 7. | Школьные предметы | 4 | | 4 | Диктант, ролевая игра |
| 8. | Хобби (глаголы действия) | 4 | | 4 | Диктант, монологическое высказывание |
| 9. | <i>Повторение 2</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений) | 1 | | 1 | Тест |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|-----|--|
| 10. | Праздник, подарки | 4 | | 4 | Диктант, ролевая игра |
| 11. | Режим дня. Повторный инструктаж по технике безопасности. | 5 | 1 | 4 | Промежуточный контроль, диктант, монологическое высказывание |
| 12. | Работа. Профессии. | 4 | | 4 | Диктант, ролевая игра |
| 13. | <i>Повторение 3</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений) | 1 | | 1 | Тест |
| 14. | Погода | 4 | | 4 | Диктант, монологическое высказывание |
| 15. | Одежда, время на часах | 5 | | 5 | Диктант, ролевая игра |
| 16. | Свадьба, гости | 5 | | 5 | Диктант, монологическое высказывание |
| 17. | <i>Повторение 4</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений) | 1 | | 1 | Тест |
| 18. | Домашние животные | 5 | | 5 | Диктант, ролевая игра |
| 19. | Поведение, чистота в доме | 5 | | 5 | Диктант, монологическое высказывание |
| 20. | Множественное число существительных, порядковые числительные | 5 | | 5 | Диктант, ролевая игра |
| 21. | Цвета | 4 | | 4 | Диктант, ролевая игра |
| 22. | Игрушки | 4 | | 4 | Диктант, ролевая игра |
| 23. | Семья | 4 | | 4 | Диктант, монологическое высказывание |
| 24. | Дикие животные и насекомые | 4 | | 4 | Диктант, ролевая игра |
| 25. | Великобритания | 4 | | 4 | Диктант, ролевая игра |
| 26. | Лондон | 4 | | 4 | Диктант, монологическое высказывание |
| 27. | США | 4 | | 4 | Диктант, ролевая игра |
| 28. | Австралия | 4 | | 4 | |
| 29. | <i>Повторение 5</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений) | 1 | | 1 | Тест |
| 30. | <i>Итоговое занятие</i> | 1 | | 1 | Викторина |
| | Итого: | 106 | 2 | 104 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

Практика. Знакомство с коллективом.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Наш класс

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с указательными местоимениями *this, that, these, those*, моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца *How many...?* и его первичное закрепление.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 3. Чувства, ощущения

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения», использование ее в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *We're (we aren't)... /They're (they aren't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch, sh, th*. Тренировка навыка различения звуков и слов.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 4. Занятия спортом

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Занятия спортом», употребление ее в речи. Введение речевого образца *I can... (can't)* и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи. Введение дополнительной лексики по теме «Предлоги места». Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи. Тренировка навыка чтения гласных в закрытом слоге. Обучение заполнению таблицы.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 5. Повторение 1

Практика. Систематизация знаний, выполнение упражнений.

Тема 6. Еда, напитки

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки», использование ее в речи. Знакомство с речевыми образцами *I/we/you/they have(n't)...* и *he/she/it has(n't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Have you got ...?*).

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 7. Школьные предметы

Практика. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные предметы». Развитие навыка диалогической речи с помощью притяжательных местоимений *our, their*. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *dr, tr, cr*. Работа с текстом по теме «Школьные предметы».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 8. Хобби (глаголы действия)

Практика. Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I visit/I don't visit*. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play on Monday?* Повторение дней недели. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *fl, pl, bl*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Чем они занимаются после школы?». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 9. Повторение 2.

Практика. Систематизация знаний, выполнение упражнений.

Тема 10. Праздник, подарки

Практика. Введение новой лексики по теме «Праздник, подарки» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *likes/doesn't like...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *cl, gl, sl*.

Работа с текстом по теме «Открытка для мамы». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 11. Режим дня

Теория. Повторный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Введение новой лексики по теме «Режим дня» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний sm, sn, st, sk. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме

«Мой режим дня». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: промежуточный контроль, диктант.

Тема 12. Работа

Практика. Введение новой лексики по теме «Работа» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца Does she work in a/an...? Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с удлиняющейся гласной в середине слова при непроизносимой e на конце слова. Работа с текстом по теме «Она работает в зоопарке». Активизация изученной лексики в монологической речи, повторение лексики по теме «Животные».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 13. Повторение 3.

Практика. Систематизация знаний, выполнение упражнений.

Тема 14. Погода

Практика. Введение новой лексики по теме «Погода» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца put on/don't put on... Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса What's the weather like? Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквы i при наличии непроизносимой e на конце слова. Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 15. Одежда, время на часах

Практика. Введение новой лексики по теме «Одежда, время на часах» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца I'm wearing... Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса What's he/she wearing? Введение дополнительной лексики по теме «Одежда, время на часах». Ознакомление с правилами чтения буквы o при наличии непроизносимой e на конце слова. Работа со стихотворным текстом по теме «На автовокзале». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 16. Свадьба, гости

Практика. Введение новой лексики по теме «Свадьба, гости» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время Present Continuous». Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса What does he like? Ознакомление с правилами чтения буквы u при наличии непроизносимой e на конце слова. Работа с текстом по теме «Письмо другу». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 17. Повторение 4.

Практика. Систематизация знаний, выполнение упражнений.

Тема 18. Домашние животные

Практика. Введение новой лексики по теме «Домашние животные» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Сравнительная степень прилагательных». Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы e в середине и на конце слова. Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 19. Поведение, чистота в доме

Практика. Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время Past Simple». Ознакомление с правилами чтения букв *u*, *a*, *i* в закрытом слоге и при наличии непроносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Школьная пьеса». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 20. Множественное число существительных, порядковые числительные

Практика. Введение новой лексики по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи. Введение слов *some* и *any* и их употребление в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many... are there?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng*, *nk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 21. Цвета.

Практика. Введение новой лексики: названия цветов (*red, black, white, blue, green*), закрепление способов образования множественного числа существительных. Правила чтения букв *C, G*. Формирование навыков диалогической речи, составление диалога из 4 реплик.

Тема 22. Игрушки.

Практика. Введение новой лексики: названия игрушек (*doll, plane, ball, car, teddy bear, robot*), вежливые слова (*please, thank you*), числа от 1 до 8. Правила чтения буквы *H*.

Тема 23. Семья.

Практика. Знакомство со словами, обозначающими членов семьи. Закрепление этикетных фраз. Повторение правил чтения букв *J, K, L*. Развитие навыка монологической речи «Рассказ о своей семье».

Тема 24. Дикие животные и насекомые.

Практика. Введение новой лексики, обозначающей диких животных, составление описание животного, развитие навыков диалогической речи в 9 реплик. Экскурсия в Лондонский зоопарк.

Тема 25. Великобритания.

Практика. Знакомство с географией и политическим строем Великобритании в игровой форме. Обучение счету до 14. Главные города Великобритании. Четыре графства, история страны.

Тема 26. Лондон.

Практика. Достопримечательности Лондона. История Британской столицы. Повелительное наклонение глаголов. Закрепление правил чтения. Песня про алфавит.

Тема 27. США.

Практика. Знакомство с географией и политическим строем Соединенных Штатов Америки в игровой форме. Главные достопримечательности Вашингтона и Нью-Йорка. Притяжательные прилагательные *мой, его, ее*. Притяжательные прилагательные *наш, ваш, их*.

Тема 28. Австралия.

Практика. Знакомство с историей, географией и достопримечательностями Австралии. Столица Канберра и ее туристические места. Понятие артикль в английском языке. Закрепление навыков монологической речи: рассказ о своем городе по образцу.

Тема 29. Повторение 5.

Практика. Систематизация знаний, выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий.

Тема 30. Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации

Метапредметные:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Личностные:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

По итогам базового уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать английский алфавит;
- знать гласные и согласные звуки;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

- уметь находить слова по алфавиту;
- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);
- уметь списывать текст с доски и учебника;
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выразить отношение к воспринятой информации и т.д.).

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия |
|-------|------|--|------------------|------------------|
| 1 | | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | Беседа |
| 2 | | В каких странах говорят по-английски? Зачем изучать английский язык? | 1 | Объяснение, игра |

| | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|
| 3 | | Наш класс | 1 | Игра, беседа |
| 4 | | Аудирование «рассказ об одноклассниках» | 1 | Беседа, объяснение |
| 5 | | Указательные местоимения <i>этот, тот, эти, те.</i> | 1 | Игра, беседа |
| 6 | | Вопрос Сколько? и варианты ответов. | 1 | Игра, беседа |
| 7 | | Чувства, ощущения | 1 | Игра, беседа |
| 8 | | Обороты We're (we aren't)... /They're (they aren't)... в повествовательных и вопросительных предложениях | 1 | Игра, беседа |
| 9 | | Сценка «Что ты чувствуешь?» | 1 | Игра, беседа |
| 10 | | Буквосочетания букв ch, sh, th | 1 | Игра, беседа |
| 11 | | Занятия спортом | 1 | Игра, беседа |
| 12 | | Речевой образец I can... (can't) | 1 | Игра, беседа |
| 13 | | Предлоги места | 1 | Игра, беседа |
| 14 | | Чтение гласных в закрытом слоге | 1 | Игра, беседа |
| 15 | | Повторение 1 Систематизация знаний (выполнение упражнений) | 1 | Диагностическая работа |
| 16 | | Еда, напитки | 1 | Игра, беседа |
| 17 | | Речевые образцы I/we/you/they have(n't)... и he/she/it has(n't)... в повествовательных и вопросительных предложениях | 1 | Игра, беседа |
| 18 | | Буквосочетания gr, br, fr | 1 | Игра, беседа |
| 19 | | Речевой образец Have you got ...? | 1 | Игра, беседа |
| 20 | | Школьные предметы | 1 | Игра, беседа |
| 21 | | Буквосочетания dr, tr, cr | 1 | Игра, беседа |
| 22 | | Притяжательные местоимения | 1 | Игра, беседа |
| 23 | | Текст по теме «Школьные предметы» | 1 | Игра, беседа |
| 24 | | Хобби (глаголы действия) | 1 | Игра, беседа |
| 25 | | Речевой образец I visit/I don't visit | 1 | Игра, беседа |
| 26 | | Дни недели | 1 | Игра, беседа |
| 27 | | Буквосочетания fl, pl, bl | 1 | Игра, беседа |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------------|
| 28 | | Повторение 2 Систематизация знаний (выполнение упражнений) | 1 | Диагностическая работа. Тест. |
| 29 | | Праздник, подарки | 1 | Игра, беседа |
| 30 | | Речевой образец likes/doesn't like... | 1 | Игра, беседа |
| 31 | | Диалог с помощью вопроса What does he like? | 1 | Игра, беседа |
| 32 | | Буквосочетания cl, gl, sl | 1 | Игра, беседа |
| 33 | | Повторный инструктаж по технике безопасности. | 1 | Игра, беседа |
| 34 | | Режим дня | 1 | Игра, беседа |
| 35 | | Глаголов в 3 лице единственном числе в настоящем времени | 1 | Игра, беседа |
| 36 | | Время суток | 1 | Игра, беседа |
| 37 | | Буквосочетания sm, sn, st, sk | 1 | Игра, беседа |
| 38 | | Работа. Профессии. | 1 | Беседа |
| 39 | | Речевой образец Does she work in a/an...? | 1 | Игра, беседа |
| 40 | | Буквосочетания с удлиняющейся гласной в середине слова при непроизносимой е на конце слова | 1 | Игра, беседа |
| 41 | | Работа с текстом «Она работает в зоопарке» | 1 | Игра, беседа |
| 42 | | Повторение 3 Систематизация знаний (выполнение упражнений) | 1 | Письменная работа |
| 43 | | Погода | 1 | Игра, беседа |
| 44 | | Речевой образец put on/don't put on... | 1 | Игра, беседа |
| 45 | | Вопрос What's the weather like? Сценка «Беседа о погоде» | 1 | Игра, беседа |
| 46 | | Правила чтения буквы i при наличии непроизносимой е на конце слова | 1 | Игра, беседа |
| 47 | | Одежда, время на часах | 1 | Игра, беседа |
| 48 | | Речевой образец I'm wearing... | 1 | Игра, беседа |
| 49 | | Вопрос What's he/she wearing? | 1 | Игра, беседа |
| 50 | | Правила чтения буквы o при наличии непроизносимой е на конце слова | 1 | Игра, беседа |
| 51 | | На автовокзале | 1 | Игра, беседа, диктант |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|
| 52 | | Свадьба, гости | 1 | Игра, беседа |
| 53 | | Время Present Continuous | | Игра, беседа |
| 54 | | Вопрос What does he like? | | Игра, беседа |
| 55 | | Правила чтения буквы u при наличии непроизносимой e на конце слова | | Игра, беседа |
| 56 | | Письмо другу | | Игра, беседа, диктант |
| 57 | | Повторение 4 Систематизация знаний (выполнение упражнений) | 1 | Игра, беседа, тест |
| 58 | | Домашние животные | 1 | Игра, беседа |
| 59 | | Сравнительная степень прилагательных | 1 | Игра, беседа |
| 60 | | Экскурсия на ферму | 1 | Игра, беседа |
| 61 | | Рассказ о своем питомце | 1 | Игра, беседа |
| 62 | | Правила чтения удвоенной буквы e в середине и на конце слова | 1 | Игра, беседа |
| 63 | | Поведение, чистота в доме | 1 | Игра, беседа |
| 64 | | Время Past Simple | 1 | Игра, беседа |
| 65 | | Правила чтения букв u, a, i в закрытом слоге и при наличии непроизносимой e на конце слова | 1 | Игра, беседа |
| 66 | | Школьная пьеса | 1 | Игра, беседа |
| 67 | | Рассказ о своем доме по образцу | 1 | Игра, беседа |
| 68 | | Множественное число существительных, порядковые числительные | 1 | Игра, беседа |
| 69 | | Some и any и их употребление в речи | 1 | Игра, беседа |
| 70 | | Вопроса How many... are there? | 1 | Игра, беседа |
| 71 | | Правила чтения буквосочетаний ng, nk | 1 | Игра, беседа |
| 72 | | Один-много. Повторение. | 1 | Игра, беседа |
| 73 | | Цвета | 1 | Игра, беседа |
| 74 | | Названия цветов (red, black, white, blue, green) | 1 | Игра, беседа |
| 75 | | Закрепление способов образования множественного числа существительных | 1 | Игра, беседа |
| 76 | | Правила чтения букв C, G | 1 | Игра, беседа |
| 77 | | Игрушки | 1 | Игра, беседа |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--------------|
| 78 | | Названия игрушек (doll, plane, ball, car, teddy bear, robot) | 1 | Игра, беседа |
| 79 | | Вежливые слова | 1 | Игра, беседа |
| 80 | | Числа от 1 до 8 | 1 | Игра, беседа |
| 81 | | Семья | 1 | Игра, беседа |
| 82 | | Правила чтения букв J, K, L | 1 | Игра, беседа |
| 83 | | Рассказ о своей семье | 1 | Игра, беседа |
| 84 | | Диалог «Какая твоя семья?» | 1 | Игра, беседа |
| 85 | | Дикие животные и насекомые | 1 | Игра, беседа |
| 86 | | Описание животного/насекомого | 1 | Игра, беседа |
| 87 | | Диалог-расспрос о животных Калужской области | 1 | Игра, беседа |
| 88 | | Экскурсия в Лондонский зоопарк. | 1 | Игра, беседа |
| 89 | | Великобритания | 1 | Игра, беседа |
| 90 | | Счет до 14 | 1 | Игра, беседа |
| 91 | | Города Великобритании | 1 | Игра, беседа |
| 92 | | История Великобритании, четыре графства | 1 | Игра, беседа |
| 93 | | Лондон | 1 | Игра, беседа |
| 94 | | История Британской столицы | 1 | Игра, беседа |
| 95 | | Повелительное наклонение глаголов | 1 | Игра, беседа |
| 96 | | Песня про алфавит | 1 | Игра, беседа |
| 97 | | США | 1 | Игра, беседа |
| 98 | | Достопримечательности Вашингтона и Нью-Йорка | 1 | Игра, беседа |
| 99 | | Притяжательные прилагательные мой, его, ее. | 1 | Игра, беседа |
| 100 | | Притяжательные прилагательные наш, ваш, их. | 1 | Игра, беседа |
| 101 | | Австралия | 1 | Игра, беседа |
| 102 | | Столица Канберра и ее туристические места | 1 | |
| 103 | | Артикль в английском языке | 1 | |
| 104 | | Рассказ о своем городе по образцу | 1 | |
| 105 | | Повторение 5 Систематизация знаний (выполнение упражнений) | 1 | Игра, беседа |
| 106 | | Итоговое занятие | 1 | Игра, беседа |

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение – учебный кабинет, компьютер, колонки, проектор, экран, принтер, методические пособия; специальная литература, учебные пособия;

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники:
<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>; <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>; <https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>.

кадровое обеспечение – учителя английского языка первой и высшей категории.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Реализация программы предполагает входящую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Оценка качества освоения учебного предмета «Английский язык» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в конце завершающего обучение по программе года.

В начале учебного года с учащимися проводится первоначальная диагностика в форме беседы и заданий для выявления:

- Мотивационной готовности к обучению иностранному языку
- Знаний о странах изучаемого языка
- Имеющихся знаний у ребенка по английскому языку
- Сильных и слабых сторон каждого учащегося

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, игры-соревнования, викторины.

Промежуточная аттестация включает в себя диктант по буквам, словам. Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года в виде контрольного диктанта. Также в течение года идет подготовка к финальному мероприятию. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки: открытые занятия, тестирования, игровые конкурсы, олимпиады, викторины. Критерии оценки качества знания:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| 5 («отлично») | осмысленное выполнение заданий, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения |
| 4 («хорошо») | выполнение с небольшими недочетами |
| Незачет (пересдача) | выполнение с большим количеством недочетов |

2.5 Методические материалы

Для осуществления поставленных педагогом задач и целей на занятиях английского языка в системе дополнительного образования применяются определенные формы и методы работы.

В методике работы по данной программе прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия, зная, что их ждет сюрприз, но они также знают, как вести себя в той или другой ситуации занятия.

В системе дополнительного образования применяются следующие формы и методы работы.

Методы работы:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстрированный
- Игровой
- Словесно-практический
- Групповой/индивидуальный подход

В системе дополнительного образования применяются различные формы деятельности.

Формы проведения:

- Речевки
- Физкультминутки
- Разучивание стихов, песен
- Инсценировка историй, сказок
- Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные)
- Составление ситуативных диалогов
- Работа с техническими средствами обучения (муз. проигрыватели, видеофильмы)
- Наличие наглядных материалов
- Работа с доской

В системе дополнительного образования применяются различные виды деятельности.

Виды деятельности:

- Аудирование – которое поможет ребенку овладеть звуковой стороной английского языка
- Чтение слов – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и звуков, происходит знакомство с основными правилами и секретами чтения на английском языке.
- Письмо – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и слов
- Говорение – обучения монологической и диалогической речи на английском языке формируются параллельно и взаимосвязано. Обучение говорению на занятиях английского языка прослеживается от прослушивания и повторения диалогов до инсценирования игровых ситуаций общения с заменой отдельных лексических единиц и реплик.

Дидактические средства обучения:

- Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам
- Карточки с буквами, транскрипционными знаками
- Карточки с обозначением цифр
- Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы
- Учебные задания
- Контрольные задания, тесты
- Творческие работы детей.

Программа не предусматривает обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

1. T.N. Ignatova «My steps in English», Москва Толмач СТ, 2009
2. T.N. Ignatova «My steps in English» книга для учителя, Москва Толмач СТ, 2009
3. Gordon Lewis with Gunther Bedson «Games for children», Oxford University Press, 2008
4. Andrew Wright «Storytelling with children», Oxford University Press, 2009
5. Vanessa Reilly «Very young learners», Oxford University Press, 2002 Penny MC-Kay and Jenni Guse «Five-Minutes Activities for Young Learners», Cambridge Handbooks for Language Teachers, 2007
6. Архангельская, Л. С. Английский язык [Текст] / Л. С. Архангельская. – М. : Эксмо, 2008. – 224 с.
7. Лосева С.В, Английский в рифмах, М., Буклет, 1993
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
9. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Ленская Е.А Учебное пособие по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя.– М.: Просвещение, 1994
10. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Ленская Е.А Обучение английско-му языку детей 6 лет в 1 классе (методические рекомендации) 1 по-лугодие. – М.: «Новая школа», 1993
11. 20 практических занятий по грамматике английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста /Авт. – сост. Э.Джонсон – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002