

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Денисов А.Н.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: *1 год (165 часов)*

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Рулева Анжелика Николаевна,

учитель начальных классов

Калуга, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Ступеньки
Автор-составитель программы, должность	Рулева Анжелика Николаевна, учитель начальных классов
Адрес реализации программы	Адрес г. Калуга, ул. Гурьянова, д. 65 Тел. 8 (4842)52-00-34
Вид программы	- по степени авторства <i>модифицированная</i> , - по уровню сложности – <i>базовая</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	1 год, 165 часов
Возраст учащихся	от 6 до 7 лет
Название объединения	Ступеньки
Краткая аннотация	Занятия направлены на всестороннее развитие ребенка и поэтому используется комплексный подход при организации образовательного процесса. Занятия проводятся с подгруппой детей (не более 20 человек), в группах одного возраста детей.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты.....	22
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	22
2.1 Календарный учебный график	22
2.2 Условия реализации программы	34
2.3 Формы аттестации (контроля).....	34
2.4 Оценочные материалы.....	34
2.5 Методические материалы	34
Список литературы	36

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное, речевое развитие детей.

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения

Направленность программы социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и

дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).

9. Устав школы.

Актуальность программы В педагогике выделяют виды готовности ребенка к школе:

- психологическая готовность ребенка к школе
- физическая готовность к школе
- интеллектуальная готовность к школе
- мотивационная готовность к школе. Одним из главных видов готовности к школе является мотивационная, так как она позволяет ребенку принять свою роль в школе «ученика» и адаптироваться к новым условиям в школе. Программа является одним из этапов подготовки ребенка к школьным условиям.

В дополнительной общеобразовательной программе представлены дидактические игры и упражнения при ознакомлении ребенка со звуком и буквой, словами, которые позволят ребенку успешно овладеть речевыми навыками, развивают мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

Дополнительная общеразвивающая программа целесообразна, так как при реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, которые способствуют успешному принятию себя как «первоклассника» и адаптироваться новым условиям в школе.

Отличительные особенности программы Отличительная особенность данной программы в том, что программа направлена на создание комфортных условий, которые способствуют успешному интеллектуальному развитию ребенка и раскрытию потенциала каждого ребенка.

Содержание программы направлено на:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- развития мотивации у ребенка к учебе;
- создание эмоционального комфорта для ребенка;
- приобщение к человеческим ценностям;
- укрепление как психологического, так и физического здоровья ребенка.

Новизна программы Комплексное содержание занятий с учётом возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, психологических и физиологических особенностей дошкольников.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа основывается на принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих её доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностноориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе).

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет, с их возрастными и индивидуальными возможностями усвоения программы.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Состав группы, особенности набора постоянный, одновозрастные группы.

Объем программы 165 часов.

Сроки освоения программы 1 год.

Режим занятий 6 занятий в неделю по 30 минут, 165 часов.

Формы обучения очная.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Формы проведения занятий: комбинированное, практическое игровое занятие, видеозанятие, творческая мастерская, тренировочное, ролевая игра, флешмоб.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы Формирование умений и навыков у ребёнка, необходимых для успешного принятия роли «ученик».

Задачи программы:

Обучающие:

1. привить умение отвечать на вопросы;
2. развить умение составлять словосочетания и предложения;
3. сформировать умение определять количество слов в предложении;
4. развить умение делить слова на слоги и определять ударный звук;
5. научить правильно держать ручку и карандаш в руках;
6. научить аккуратно выполнять задания.

Развивающие:

1. развить умение работать по плану педагога;
2. сформировать умение выполнять последовательность действий;
3. привить умение оценивать свою работу и ее результат;
4. обучить умению ориентироваться в пособиях;
5. развить умение сравнивать и группировать определенные группы предметов
6. привить умение формировать свои мысли

Воспитательные:

1. привить соответствующее поведение;
2. развить уметь оценивать свои поступки и окружающих;
3. сформировать умение выражать свои эмоции и мысли;
4. научить умению сопереживать другим;
5. формировать положительную мотивацию к учебе.

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия. Беседа с детьми о правилах поведения в школе. Знакомство с правилами письма. Диагностика для определения начального уровня развития ребенка по программе.	4	2	2	Наблюдение, педагогическая диагностика
2.	Обучение грамоте и подготовка к письму	67	33	34	Опрос
2.1.	Составление рассказа на тему «Моя игрушка». Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Дидактическое упражнение «Обведи по контуру»	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.2.	Знакомство детей с понятием слово, предложение. Дидактическая игра «Кто лишний». Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Практическая работа в тетрадях	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.3.	Знакомство детей с понятие звук и определение звука в начале, в середине и в конце слов. Дидактическая игра «Что лишнее». Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую игру. Практическая работа в тетрадях.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.4.	Закрепление понятия звук и буква. Практическая работа в тетрадях по графическому изображению звука в слове (квадрат).	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.5.	Знакомство с буквой и звуком А. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.6.	Знакомство с буквой и звуком О. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование

2.7.	Знакомство с буквой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.8.	Знакомство с буквой и звуком Ы и Э. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.9.	Знакомство с буквой и звуком Л. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.10.	Знакомство с буквой и звуком М. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.11.	Знакомство с буквой и звуком Р. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.12.	Знакомство с буквой и звуком Н. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.13.	Знакомство с буквой и звуком Я. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.14.	Знакомство с буквой и звуком Ю. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка. Предложение У Юры юла.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.15.	Знакомство с буквой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.16.	Знакомство с буквой Е и ее звуками. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.17.	Знакомство с буквой и звуком Ё. Нахождение буквы в словах: в	2	1	1	Наблюдение, собеседование

	середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.				
2.18.	Знакомство с буквой и звуком И. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.19.	Знакомство с буквой и звуком Г. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.20.	Знакомство с буквой и звуком Д. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.21.	Знакомство с буквой и звуком Т. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.22.	<i>Промежуточная диагностика для выявления освоения программы.</i> Знакомство с буквой и звуком В. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка. Закрепляем умение читать слоги, слова. Обозначение звука в слове графически.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.23.	Знакомство с буквой и звуком З. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.24.	Знакомство с буквой и звуком Б. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и	2	1	1	Наблюдение, собеседование

	твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.				
2.25.	Знакомство с буквой и звуком Х. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.26.	Знакомство с буквой и звуком Ж. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.27.	Знакомство с буквой и звуком Ч. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.28.	Знакомство с буквой и звуком Й. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.29	Знакомство с буквой и звуком Ц. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.30	Знакомство с буквой Ъ. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.31	Знакомство с буквой Ь. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование

2.32	Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках. Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.33	Развитие моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики. Практическая работа в тетрадях, штриховка и обведение предметов по контуру.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
2.34	<i>Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы</i>	1		1	Опрос
3.	Математическое развитие	66	33	33	Опрос, педагогическая диагностика
3.1	Знакомство с разделом «Математическое развитие». Диагностика выявления начального уровня развития ребенка. Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Знакомство с понятием один-много	2	1	1	Опрос, педагогическая диагностика
3.2	Знакомство детей с логическими задачами. Упражнения в ориентировке на листе бумаги. Расширять представление о понятии слева-справа.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.3	Расширять представление о понятии «высокий-низкий». Практическое задание составление геометрических фигур из счетных палочек.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.4	Расширение представления детей о понятии «больше-меньше», столько же. Знакомить детей с цифрами 1,2 и соотношению в количественном счете.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.5	Знакомить детей с понятием числа, цифры, математические знаки и геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.6	Знакомить детей с понятиями логические задачи, математические знаки, величина. Практическое задание ориентировка на листе бумаги	2	1	1	Опрос, наблюдение

3.7	Знакомить детей с понятие математические знаки. Расширять представление детей о соотношении количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.8	Закреплять знания детей о соотношении предмета с цифрой. Знакомить с математическими загадками. Практическое задание по ориентировке во времени	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.9	Познакомить детей с порядковым счетом.	2	1	1	Собеседование
3.10	Знакомство с арифметическими задачами, понятие – величина, закреплять умения решать примеры	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.11	Знакомство с числом 1, закреплять умение детей решать логические задачи	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.12	Знакомство с числом 2, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять знания детей о геометрических фигурах	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.13	Знакомство с числом 3, закреплять умение детей решать логические задачи	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.14	Закрепление умения детей решать примеры, закрепления знаний детей о величине, геометрических фигурах, математические знаки	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.15	Знакомство с числом 4, закреплять умение детей решать логические задачи	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.16	Знакомство с числом 5, закреплять умение детей решать логические задачи	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.17	Закрепление знаний детей о числах от 1 до 5, закреплять умение решать логические задачи, геометрические фигуры. <i>Промежуточная диагностик для выявления освоения программы.</i>	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.18	Знакомство с числом 6, закреплять умение детей решать логические задачи	2	1	1	Опрос, наблюдение

3.19	Знакомство с числом 7, закреплять умение детей решать логические задачи	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.20	Закрепление знания чисел от 1 до 7, закреплять умение детей решать логические задачи	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.21	Знакомство с числом 8, закреплять умение детей решать логические задачи	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.22	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 8	2	1	1	Педагогическая диагностика
3.23	Знакомство с числом 9, закреплять умение детей решать логические задачи	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.24	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 9, закрепление знаний детей о геометрических фигурах	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.25	Знакомство с числом 10, закреплять умение детей решать логические задачи	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.26	Практическое выполнение задания на закрепление решения задач, примеров, закрепление умения детей решать логические задачи, умение ориентироваться на листе бумаги. Практические задания в рабочей тетради.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.27	Закрепление порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение решать задачи. Дидактическая игра «Какая лишняя фигура». Практическое задание графический диктант	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.28	Закрепление и обобщение понятий о геометрических фигурах и умение моделировать их с помощью счетных палочек	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.29	Закрепление умения детей в порядковом счете и обратном порядке. Практическое задание при моделировании фигур из счетных палочек. Практическое задание по графическому диктанту	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.30	Практическое задание на решение задач, и графический диктант по памяти	2	1	1	Опрос, наблюдение

3.31	Практические задания по закреплению пройденного материала счета в пределах 10.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.32	Практическое выполнение заданий по закреплению знаний по геометрическим фигурам, закреплению в устном счете.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.33	Практическое выполнение по всему направлению «математическое развитие», практическая работа в рабочих тетрадях	2	1	1	Тестирование
4.	Мир вокруг меня	29		15	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.1	Формирование знания детей о днях недели.	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.2	Развитие умения ориентироваться во времени	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.3	Учимся определять положение предметов и направления движения.	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.4	Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже»	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.5	Предметы и их признаки.	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.6	Целое и части. Всё из чего-то состоит.	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.7	Игрушки.	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.8	Посуда.	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.9	Одежда.	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение

4.10	Головные уборы	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.11	Обувь	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.12	Мебель	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.13	Школьные принадлежности	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.14	Электроприборы	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.15	Инструменты	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.16	Музыкальные инструменты	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.17	Спортивные принадлежности	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.18	Наземный транспорт	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.19	Воздушный транспорт	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.20	Водный транспорт	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.21	Профессии	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.22	Техника	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение

4.23	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.24	Цветы. Деревья	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.25	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.26	Ты и твоя семья.	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.27	Ты и твои друзья.	1		1	Собеседование, опрос, педагогическое наблюдение
4.28	<i>Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы</i>	1		1	Опрос

Содержание учебного плана

1 раздел. Вводные занятия.

Теория: Беседа с детьми о правилах поведения в школе. Знакомство с правилами письма.

Практика: Отработка правил в игровой форме. Диагностика для определения начального уровня развития ребенка по программе.

2 раздел. Обучение грамоте и подготовка к письму

Тема 2.1. Составление рассказа на тему «Моя игрушка».

Теория: Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики.

Практика: Дидактическое упражнение «Обведи по контуру»

Тема 2.2. Слово, предложение.

Теория: Знакомство детей с понятием слово, предложение.

Практика: Дидактическая игра «Кто лишний». Создание рассказа по сюжетной картинке. Практическая работа в тетрадях

Тема 2.3. Понятие «Звук»

Теория: Знакомство детей с понятием звук и определение звука в начале, в середине и в конце слов.

Практика: Дидактическая игра «Что лишнее». Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую игру. Практическая работа в тетрадях.

Тема 2.4. Понятия «звук», «буква».

Теория: Закрепление понятия звук и буква.

Практика: Практическая работа в тетрадях по графическому изображению звука в слове (квадрат).

Тема 2.5. Буква А.

Теория: Знакомство с буквой и звуком А.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.

Тема 2.6. Буква О.

Теория: Знакомство с буквой и звуком О.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.

Тема 2.7. Буква У.

Теория: Знакомство с буквой и звуком У.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка

Тема 2.8. Буквы Ы, Э.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Ы и Э.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.

Тема 2.9. Буква Л.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Л.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.

Тема 2.10. Буква М.

Теория: Знакомство с буквой и звуком М.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.

Тема 2.11. Буква Р.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Р.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.

Тема 2.12. Буква Н.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Н.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка

Тема 2.13. Буква Я.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Я.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.

Тема 2.14. Буква Ю.

Теория: Знакомство с буквой Ю.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка. Написание предложения «У Юры юла».

Тема 2.15. Буква У.

Теория: Знакомство с буквой и звуком У.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.

Тема 2.16. Буква Е.

Теория: Знакомство с буквой Е и ее звуками.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка

Тема 2.17. Буква Ё.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Ё.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.

Тема 2.18. Буква И.

Теория: Знакомство с буквой и звуком И.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.

Тема 2.19. Буква Г.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Г.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка

Тема 2.20. Буква Д.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Д.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка

Тема 2.21. Буква Т.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Т.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка. Промежуточная диагностика для выявления освоения программы. Знакомство с буквой и звуком В. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка. Закрепляем умение читать слоги, слова. Обозначение звука в слове графически.

Тема 2.22. Буква З.

Теория: Знакомство с буквой и звуком З.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.

Тема 2.23. Буква Б.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Б.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.

Тема 2.24. Буква Х.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Х.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.

Тема 2.25. Буква Ж.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Ж.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.

Тема 2.26. Буква Ч.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Ч.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.

Тема 2.27. Буква Й.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Й.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.

Тема 2.28. Буква Ц.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Ц.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.

Тема 2.29. Буква Ъ.

Теория: Знакомство с буквой Ъ.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.

Тема 2.30. Буква Ы.

Теория: Знакомство с буквой Ы.

Практика: Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка. Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках. Развитие моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики. Практическая

работа в тетрадах, штриховка и обведение предметов по контуру. Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.

3 раздел. Математическое развитие

Тема 3.1. Знакомство с разделом.

Теория: «Математическое развитие».

Практика: Диагностика выявления начального уровня развития ребенка. Дидактическая игра

Тема 3.2. Понятия «один-много».

Теория: Знакомство с понятием «один-много». Знакомство детей с логическими задачами.

Практика: «Сосчитай-ка». Упражнения в ориентировке на листе бумаги.

Тема 3.3. Понятия «лево-право», «высокий-низкий».

Теория: Представление о понятиях «слева-справа», «высокий-низкий».

Практика: Практическое задание на составление геометрических фигур из счётных палочек.

Тема 3.4. Понятия «больше-меньше».

Теория: Представление детей о понятии «больше-меньше», «столько же». Знакомство детей с цифрами 1,2 и соотношения в количественном счете.

Практика: игровые упражнения на закрепление понятий «больше-меньше», «столько же».

Тема 3.5. Понятия «числа», «цифры», «математические знаки».

Теория: Знакомство детей с понятием числа, цифры, математические знаки и геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, логические задачи, математические знаки, величина.

Практика: Практическое задание ориентировка на листе бумаги. Расширение представления детей о соотношении количества предметов с цифрой, геометрические фигуры вокруг нас.

Тема 3.6. Математические загадки.

Теория: Закрепление знаний детей о соотношении предмета с цифрой.

Практика: Решение математических загадок. Практическое задание по ориентировке во времени.

Тема 3.7. Порядковый счёт

Теория: Знакомство детей с порядковым счетом. Знакомство с арифметическими задачами, понятие – величина, закреплять умения решать примеры. Знакомство с числом 1.

Практика: Решение логических задач.

Тема 3.8. Число 2.

Теория: Знакомство с числом 2, закрепление умения детей решать логические задачи.

Практика: Игровые задания, закрепление знаний детей о геометрических фигурах

Тема 3.9. Число 3.

Теория: Знакомство с числом 3.

Практика: Закрепление умения детей решать логические задачи. Закрепление умения детей решать примеры, закрепления знаний детей о величине, геометрических фигурах, математические знаки

Тема 3.10. Число 4.

Теория: Знакомство с числом 4.

Практика: Закрепление умения детей решать логические задачи.

Тема 3.11. Число 5.

Теория: Знакомство с числом 5.

Практика: Закрепление умения детей решать логические задачи. Закрепление знаний детей о числах от 1 до 5, закрепление умения решать логические задачи, обращаться с геометрическими фигурами. Промежуточная диагностика для выявления освоения программы.

Тема 3.12. Число 6.

Теория: Знакомство с числом 6.

Практика: Закрепление умения детей решать логические задачи.

Тема 3.13. Число 7.

Теория: Знакомство с числом 7.

Практика: Закрепление умения детей решать логические задачи. Закрепление знания чисел от 1 до 7, закрепление умения детей решать логические задачи.

Тема 3.14. Число 8.

Теория: Знакомство с числом 8.

Практика: Закрепление умения детей решать логические задачи. Практические задания на закрепление чисел от 1 до 8.

Тема 3.15. Число 9.

Теория: Знакомство с числом 9.

Практика: Закрепление умения детей решать логические задачи. Практические задания на закрепление чисел от 1 до 9, закрепление знаний детей о геометрических фигурах

Тема 3.16. Число 10.

Теория: Знакомство с числом 10.

Практика: Закрепление умения детей решать логические задачи. Практическое выполнение задания на закрепление решения задач, примеров, закрепление умения детей решать логические задачи, умение ориентироваться на листе бумаги. Практические задания в рабочей тетради.

Тема 3.17. Счёт от 1 до 10.

Теория: Закрепление порядкового счета в пределах 10.

Практика: Закрепление умения решать задачи. Дидактическая игра «Какая лишняя фигура». Практическое задание «графический диктант».

Тема 3.18. Геометрические фигуры.

Теория: Закрепление и обобщение понятий о геометрических фигурах.

Практика: Моделирование фигур с помощью счетных палочек. Практическое задание на решение задач и графический диктант по памяти. Практические задания на закрепление пройденного материала счета в пределах 10. Практическое выполнение заданий по закреплению знаний по геометрическим фигурам, закрепление в устном счете. Практическое выполнение по всему направлению «математическое развитие», практическая работа в рабочих тетрадях

4 раздел. Мир вокруг меня

Тема 4.1. Дни недели.

Теория: Формирование знания детей о днях недели.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.2. Время, часы.

Теория: Развитие умения ориентироваться во времени.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.3. Пространство и направления движения.

Теория: Определение положения предметов и направления движения.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.4. Понятия «раньше-позже».

Теория: Закрепление умения пользоваться словами «раньше» и «позже»

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.5. Предметы и их признаки.

Теория: Введение понятий «предмет и его признаки».

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.6. Целое и части.

Теория: Обучение умению анализировать, что из чего состоит.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.7. Игрушки.

Теория: Знакомство с классификацией игрушек.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.8. Посуда.

Теория: Определение понятия «посуда», виды и назначение посуды.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.9. Одежда.

Теория: Знакомство с видами одежды, развитие умения распределять одежду по сезонам.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.10. Головные уборы

Теория: Виды и назначение головных уборов.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.11. Обувь

Теория: Виды, названия и назначение различной обуви.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.12. Мебель

Теория: Виды, названия и назначение различных разновидностей мебели.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.13. Школьные принадлежности

Теория: Виды, названия и назначение различных школьных принадлежностей.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.14. Электроприборы

Теория: Виды, названия и назначение различных электроприборов.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.15. Инструменты

Теория: Знакомство с названиями и назначением ручного и электроинструмента.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.16. Музыкальные инструменты

Теория: Виды, названия и назначение различных музыкальных инструментов. Музыка вокруг нас.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.17. Спортивные принадлежности

Теория: Виды, названия и назначение различных спортивных принадлежностей.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4. 18. Наземный транспорт

Теория: Виды, названия и назначение транспорта.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.19. Воздушный транспорт

Теория: Знакомство с видами воздушного транспорта.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.20. Водный транспорт

Теория: Знакомство с видами водного транспорта

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.21. Профессии

Теория: Знакомство с видами профессий. Профессии наших родителей.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.22. Техника

Теория: Виды, названия и назначение приборов в быту и на производстве.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.23. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Теория: Формирование понятия «правильное питание», знакомство с видами растительной пищи.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.24. Цветы. Деревья.

Теория: Знакомство с флорой Калужского края.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.25. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Теория: Развитие умения ориентироваться в днях.

Практика: Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.26. Ты и твоя семья.

Теория: Определение понятия «семья».

Практика: Рассказ о своей семье. Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради.

Тема 4.27. Ты и твои друзья.

Теория: Беседа о важности умения дружить.

Практика: Рассказ о друге. Игровые упражнения, практические задания в рабочей тетради. Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.

Тема 4.28. Итоговая практическая работа.

Практика: Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- умеет отвечать на вопросы;
- умеет составлять словосочетания и предложения;
- умеет определять количество слов в предложении;
- умеет делить слова на слоги и определять ударный звук;
- умеет правильно держать ручку и карандаш в руках;
- аккуратно выполняет задания.

Метапредметные:

- умеет работать по плану педагога;
 - умеет выполнять последовательность действий;
 - умеет оценивать свою работу и ее результат;
 - умеет ориентироваться в пособиях;
 - умеет сравнивать и группировать определенные группы предметов
- умеет формировать свои мысли

Личностные:

- соответствует этика поведения;
- умеет оценивать свои поступки и окружающих;
- умеет выражать свои эмоции и мысли;
- умеет сопереживать другим;
- сформирована положительная мотивация к учебе.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Беседы с детьми о правилах поведения в школе.	1	Игра, беседа
2		Знакомство с правилами письма.	1	Игра, беседа

3		Зачем люди учатся в школе?	1	Игра, беседа
4		Диагностика для определения начального уровня развития ребенка по программе.	1	Диагностическая работа
5		Зачем учиться грамоте и уметь писать и читать?	1	Беседа
6		Составление рассказа на тему «Моя игрушка». Развитие фонематического слуха.	1	Игра, беседа
7		Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Дидактическое упражнение «Обведи по контуру»	1	Игра, беседа
8		Знакомство детей с понятием слово, предложение. Дидактическая игра «Кто лишний».	1	Игра, беседа
9		Рассказ по сюжетной картинке. Практическая работа в тетрадях	1	Игра, беседа
10		Знакомство детей с понятием звук и определение звука в начале, в середине и в конце слов.	1	Игра, беседа
11		Дидактическая игра «Что лишнее». Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую игру. Практическая работа в тетрадях.	1	Игра, беседа
12		Закрепление понятия звук и буква.	1	Беседа
13		Практическая работа в тетрадях по графическому изображению звука в слове (квадрат).	1	Письменная работа
14		Знакомство с буквой и звуком А.	1	Игра, беседа

15		Нахождение буквы А в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
16		Знакомство с буквой и звуком О.	1	Игра, беседа
17		Нахождение буквы О в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
18		Знакомство с буквой и звуком У.	1	Игра, беседа
19		Нахождение буквы У в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
20		Знакомство с буквой и звуком Ы и Э..	1	Игра, беседа
21		Нахождение букв Ы и Э в словах. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
22		Знакомство с буквой и звуком Л..	1	Игра, беседа
23		Нахождение буквы Л в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
24		Знакомство с буквой и звуком М..	1	Игра, беседа
25		Нахождение буквы М в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
26		Знакомство с буквой и звуком Р..	1	Игра, беседа
27		Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
28		Знакомство с буквой и звуком Н.	1	Игра, беседа
29		Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце.	1	Игра, беседа

		Закрепление графического навыка		
30		Знакомство с буквой Я.	1	Игра, беседа
31		Нахождение буквы Я в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
32		Знакомство с буквой и звуком Ю.	1	Игра, беседа
33		Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка. Предложение У Юры юла.	1	Игра, беседа
34		Знакомство с буквой и звуком У.	1	Игра, беседа
35		Нахождение буквы У в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
36		Знакомство с буквой Е и ее звуками. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
37		Нахождение буквы Е в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
38		Знакомство с буквой и звуком Ё.	1	Игра, беседа
39		Нахождение буквы Ё в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
40		Знакомство с буквой и звуком И.	1	Игра, беседа
41		Нахождение буквы И в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа

42		Знакомство с буквой и звуком Г.	1	Игра, беседа
43		Нахождение буквы Г в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
44		Знакомство с буквой и звуком Д.	1	Игра, беседа
45		Нахождение буквы Д в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка	1	Игра, беседа
46		Знакомство с буквой и звуком Т.	1	Игра, беседа
47		Нахождение буквы Т в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
48		Промежуточная диагностика для выявления уровня освоения программы.	1	Опрос
49		Знакомство с буквой и звуком В. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка. Закрепляем умение читать слоги, слова. Обозначение звука в слове графически.	1	Игра, беседа

50		Знакомство с буквой и звуком З.	1	Игра, беседа
51		Нахождение буквы З в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
52		Знакомство с буквой и звуком Б. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце.	1	Игра, беседа
53		Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
54		Знакомство с буквой и звуком Х. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце.	1	Игра, беседа
55		Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
56		Знакомство с буквой и звуком Ж. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце.	1	Игра, беседа
57		Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
58		Знакомство с буквой и звуком Ч.	1	Игра, беседа
59		Нахождение буквы Ч в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы.	1	Игра, беседа

		Закрепление графического навыка.		
60		Знакомство с буквой и звуком Й. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце.	1	Игра, беседа
61		Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
62		Знакомство с буквой и звуком Ц.	1	Игра, беседа
63		Нахождение буквы Ц в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
64		Знакомство с буквой Ъ. Нахождение буквы в словах: в середине, в конце.	1	Игра, беседа
65		Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
66		Знакомство с буквой Ъ.	1	Игра, беседа
67		Нахождение буквы Ъ в словах. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	Игра, беседа
68		Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка.	1	Письменная работа
69		Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	1	Игра, беседа
70		Развитие моторики рук с помощью	1	Игра, беседа

		пальчиковой гимнастики.		
71		Практическая работа в тетрадях, штриховка и обведение предметов по контуру.	1	Письменная работа
72		Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы	1	Опрос
73		Зачем учиться считать? Почему математика – царица наук?	1	Игра, беседа
74		Знакомство с разделом «Математическое развитие». Диагностика выявления начального уровня развития ребенка.	1	Игра, беседа
75		Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Знакомство с понятием один-много	1	Игра, беседа
76		Знакомство детей с логическими задачами.	1	Игра, беседа
77		Упражнения в ориентировке на листе бумаги. Представление о понятии слева-справа.	1	Игра, беседа
78		Понятия «высокий-низкий».	1	Игра, беседа
79		Практическое задание на составление геометрических фигур из счетных палочек.	1	Игра, беседа
80		Расширение представления детей о понятии «больше-меньше», столько же.	1	Игра, беседа
81		Знакомство детей с цифрами 1, 2 и соотношение в количественном счете.	1	Игра, беседа
82		Знакомство детей с понятием числа,	1	Игра, беседа

		цифры, математические знаки.		
83		Знакомство с геометрическими фигурами: квадратом, прямоугольником.	1	Игра, беседа
84		Знакомить детей с понятиями логические задачи, математические знаки, величина.	1	Игра, беседа
85		Практическое задание ориентировка на листе бумаги	1	Игра, беседа
86		Закрепление понятия математические знаки.	1	Игра, беседа
87		Количество предметов и числовое обозначение, геометрические фигуры.	1	Игра, беседа
88		Предметы и цифры. Математические загадки.	1	Игра, беседа
89		Практическое задание по ориентировке во времени	1	Игра, беседа
90		Познакомить детей с порядковым счетом.	1	Игра, беседа
91		Счёт вокруг нас.	1	Беседа
92		Знакомство с арифметическими задачами, понятие величина.	1	Игра, беседа
93		Решение примеров.	1	Игра, беседа
94		Знакомство с числом 1.	1	Игра, беседа
95		Решение логических задач.	1	Игра, беседа
96		Знакомство с числом 2, закрепление умения детей решать логические задачи.	1	Игра, беседа
97		Геометрические фигуры вокруг нас.	1	Игра, беседа
98		Знакомство с числом 3.	1	Игра, беседа
99		Решение логических задач.	1	Игра, беседа

100		Закрепление умения детей решать примеры, закрепления знаний детей о величине, геометрических фигурах.	1	Игра, беседа
101		Математические знаки.	1	Игра, беседа
102		Знакомство с числом 4, закреплять умение детей решать логические задачи	1	Игра, беседа
103		Знакомство с числом 5, закреплять умение детей решать логические задачи	1	Игра, беседа
104		Закрепление знаний детей о числах от 1 до 5, закреплять умение решать логические задачи, геометрические фигуры. Промежуточная диагностик для выявления освоения программы.	1	Игра, беседа Опрос
105		Знакомство с числом 6, закреплять умение детей решать логические задачи	1	Игра, беседа
106		Знакомство с числом 7, закреплять умение детей решать логические задачи	1	Игра, беседа
107		Закрепление знания чисел от 1 до 7	1	Игра, беседа
108		Решение примеров от 1 до 7	1	Игра, беседа
109		Знакомство с числом 8	1	Игра, беседа
110		Решение логических задач.	1	Игра, беседа
111		Практические задания на закрепление чисел от 1 до 8	1	Игра, беседа
112		Знакомство с числом 9	1	Игра, беседа
113		Решение примеров от 1 до 9.	1	Игра, беседа

114		Практические задания на закрепление чисел от 1 до 9	1	Игра, беседа
115		Геометрические фигуры.	1	Игра, беседа
116		Знакомство с числом 10.	1	Игра, беседа
117		Решение задач	1	Игра, беседа
118		Учимся решать задачи и примеры, алгоритмы и ключевые слова.	1	Игра, беседа
119		Решение примеров.	1	Игра, беседа, работа в тетради
120		Решение логических задач.	1	Игра, беседа
121		Ориентируемся на листе бумаги.	1	Игра, беседа
122		Практические задания в рабочей тетради на счет от 1 до 10.	1	Игра, беседа
123		Закрепление порядкового счета в пределах 10.	1	Игра, беседа
124		Решение задач	1	Игра, беседа
125		Дидактическая игра «Какая лишняя фигура».	1	Игра, беседа
126		Практическое задание графический диктант	1	Работа в тетради
127		Закрепление и обобщение понятий о геометрических фигурах	1	Опрос
128		Моделирование фигур с помощью счетных палочек	1	Игра, беседа
129		Закрепление умения детей в порядковом счете и обратном порядке.	1	Игра, беседа
130		Практическое задание при моделировании фигур из счетных палочек.	1	Игра, беседа
131		Графический диктант	1	Работа в тетради
132		Практическое задание на решение задач, и графический диктант по памяти	1	Игра, беседа

133		Практические задания по закреплению пройденного материала счета в пределах 10	1	Игра, беседа
134		Практическое выполнение заданий по закреплению знаний по геометрическим фигурам	1	Игра, беседа
135		Закрепление устного счета.	1	Опрос
136		Обобщение по направлению «математическое развитие»	1	Игра, беседа
137		Практическая работа по математике в рабочих тетрадях	1	Работа в тетради
138		Формирование знания детей о днях недели	1	Игра, беседа
139		Развитие умения ориентироваться во времени	1	Игра, беседа
140		Учимся определять положение предметов и направления движения.	1	Игра, беседа
141		Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже»	1	Игра, беседа
142		Предметы и их признаки.	1	Игра, беседа
143		Целое и части. Всё из чего-то состоит.	1	Игра, беседа
144		Игрушки.	1	Игра, беседа
145		Посуда.	1	Игра, беседа
146		Одежда.	1	Игра, беседа
147		Головные уборы	1	Игра, беседа
148		Обувь	1	Игра, беседа
149		Мебель	1	Игра, беседа
150		Школьные принадлежности	1	Игра, беседа
151		Электроприборы	1	Игра, беседа
152		Инструменты	1	Игра, беседа
153		Музыкальные инструменты	1	Игра, беседа
154		Спортивные принадлежности	1	Игра, беседа

155		Наземный транспорт	1	Игра, беседа
156		Воздушный транспорт	1	Игра, беседа
157		Водный транспорт	1	Игра, беседа
158		Профессии	1	Игра, беседа
159		Техника	1	Игра, беседа
160		Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	Игра, беседа
161		Цветы. Деревья	1	Игра, беседа
162		Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	1	Игра, беседа
163		Ты и твоя семья.	1	Игра, беседа
164		Ты и твои друзья.	1	Игра, беседа
165		Итоговая практическая работа для выявления уровня освоения программы	1	Опрос, письменная работа

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение – учебный кабинет, компьютер, колонки, проектор, экран, принтер, методические пособия; специальная литература, учебные пособия;

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники: <https://www.maam.ru/>, <https://iqsha.ru/uprazhneniya>, <https://www.igraemsa.ru/>, <https://www.razvitierbenka.com/>;

кадровое обеспечение – учителя начальных классов первой и высшей категории.

2.3 Формы аттестации (контроля)

– наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

– формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.

– взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

– Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

2.5 Методические материалы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дети могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные способности. В результате обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, расширение кругозора, словарного запаса, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Структура занятий

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя.

2 этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания) Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап – основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- исследовательского).

Обучение по индивидуальному учебному плану не предусмотрено.

Список литературы

1. С.И. Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил.
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.
8. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2020. – 96 с. : ил.
9. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016
10. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016

11. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
12. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
13. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
14. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил.Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.
15. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскиммо, 2020. – 96 с. : ил.