

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ЗИМНИЙ САД»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Уровень сложности: базовая

Автор-составитель программы:
Бившова Ольга Анатольевна
Учитель биологии

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Зимний сад»
Автор-составитель программы, должность	Бившова Ольга Анатольевна, учитель биологии
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №49" города Калуги Адрес г. Калуга, ул. Гурьянова, д.65 Тел. +7 (4842) 52-00-34, +7 (915) 895-80-43
Вид программы	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> - по уровню сложности- базовая.
Направленность	<i>естественнонаучная</i>
Вид деятельности	
Срок реализации программы	1 год, 34 часа
Возраст детей	От 13 до 15 лет
Форма реализации программы	<i>групповая</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>объединение</i>
Название объединения	«Зимний сад»
Педагоги, реализующие программу	Бившова Ольга Анатольевна

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Выращивание цветов приносит много радости взрослым и оказывает огромное воспитательное значение на детей

С давних пор цветы восхищают нас своей изящной красотой и тонкими ароматами, они могут взволновать сердце и душу. Цветы сопутствуют торжественным и радостным дням, ни один праздник, ни одного семейного торжества не обходится без цветов. Цветы помогают нам выражать благодарность, высказывать уважение. Они заставляют удивляться этим созданиям природы. Разведение цветов и уход за ними, заполняя досуг, доставляют нам большое удовольствие. Цветы украшают быт людей и создают в домах здоровые гигиенические условия. Научные исследования, проведенные в этом направлении, дают основание утверждать, что растения в комнатах оздоравливают воздух. Они повышают влажность воздуха, что очень ценно для помещений с центральным отоплением, где в отопительный сезон влажность воздуха падает до 35 %. Содержание пыли в воздухе комнаты, где выращиваются растения, резко снижается, а количество углекислого газа не повышается, так как ночью растения выделяют ее во много раз меньше, чем поглощают днем. Кроме того, многие растения обладают фитонцидными свойствами, т. е. способностью выделять в воздух летучие вещества, убивающие микроорганизмы, дезинфицируя окружающий нас воздух. Озеленение улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, растения поглощают часть шума. Чтобы комнатные растения дольше сохраняли свои декоративные качества и были здоровыми, за ними нужно правильно ухаживать, а для этого необходимо знать об особенностях каждого растения и требованиях разных культур к условиям содержания. Значительное улучшение быта людей позволяет им много внимания уделять благоустройству и украшению жилья. В связи с этим всё больше и больше возрастает спрос на комнатные растения, всё больше возникает вопросов с их разведением и уходом за ними. Уголок живой природы имеет важное значение. Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по выращиванию растений приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе. В процессе длительных наблюдений за растениями у детей накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах.

Задачей объединения «Зимний сад» является помочь любителям комнатных растений в подборе и размещении цветов в квартирах, выращивании и уходе за растениями в домашних условиях. Кроме того, данное объединение имеет целью способствовать ещё более широкому распространению декоративных растений для внутреннего озеленения и украшения классов и школы. Программа обобщает, закрепляет и расширяет знания обучающихся о мире растений и цветов. Выращивание растений не только приучает детей к самостоятельному труду, но и развивает их эстетические наклонности, учит внимательно и заботливо относиться к живому организму.

Материал объединения рассчитан на работу воспитанников с дополнительной литературой: энциклопедиями, журналами; носит развивающий характер. Большое внимание уделено в программе формированию практических навыков по уходу за растениями, сделан определённый акцент на географическое происхождение объектов изучения.

Большое значение для юных исследователей флоры имеют занятия по систематике. Изготавливая этикетки, воспитанники получают понятие о латинском языке, закрепляют знания по классификации растений, учатся определять растения.

Программа разработана с учётом сезонной периодичности растений и цветов, что обеспечивает выполнение практических работ в течение всего учебного года.

Курс представлен для проведения занятий с воспитанниками от 11 до 14 лет, желающих как можно больше узнать о цветоводстве.

Отличительная особенность данной программы заключается в практической направленности: большое внимание уделяется самостоятельным работам в выращивании и уходе за цветами и растениями. Использование последовательной и поэтапной цепочки выполнения работ по схеме: семена = рассада = взрослое растение.

Направленность программы:

Естественнонаучная. Дети получают дополнительные и практические знания по экологии, географии, физиологии, морфологии, анатомии и систематике растений. Воспитанники узнают сведения о биологических особенностях и декоративных качествах комнатных растений, их агротехнике, а также о выгонке цветочных растений, делении по биологическим группам и хозяйственному значению.

Вид программы:

При разработке программы «Зимний сад» изучен и использован опыт работы авторов программ по прикладному творчеству кружка флористики, декоративного цветоводства, поместивших свои работы на сайтах в Интернете. Используются материалы с учебных пособий, справочников по цветоводству, растениеводству, специализированных журналов. Таким образом, программа «Зимний сад» является *модифицированной*.

Язык реализации программы: русский.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы:

Программа направлена на:

- формирование и развитие трудовых способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников а также лиц, проявивших выдающиеся способности; – профессиональную профориентацию воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

Актуальность, значимость и необходимость данной программы заключается еще и в том, что в наше время среди воспитанников всех возрастов тема изучения растениеводства, охраны природы и общественно-полезный труд, работа на земле не является авторитетным и престижным. Восполнить этот пробел в образовании детей поможет программа «Зимний сад».

Отличительные особенности программы:

Знания и навыки, полученные воспитанниками в ходе практической работы в объединении, могут быть применены ими в своей повседневной жизни и в выборе будущей профессии. В настоящее время сильно возрос интерес к комнатному цветоводству взрослых и детей. Свое «открытие земли» приходит к нам в родном городе, в собственном доме и удаленность городского человека от лесов и полей привело к ностальгии по природе и каждому человеку хочется иметь кусочек живой природы дома. Поэтому популярность комнатных растений продолжает расти. Природа – это лаборатория, не имеющая аналогов. Здесь есть все виды материалов, все формы, все оттенки красок, все виды живого. Задача – как организовать ребенка, чтобы он увидел, восхитился, задумался и сделал что-то, что превращает этот маленький уголок земли в прекрасный сад.

Новизна программы:

Авторство и новизна программы заключается в том, что известные технологии и методики наполнены специфическим для данной формы работы содержанием, а также реализуются в программе «Растениеводств» объединения «Зимний сад» путем лично ориентированного взаимодействия педагога с обучающимся воспитанником. Особая роль отводится становлению нравственного облика человека, в ходе которого идет коррекция личностных свойств, развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность:

Приоритет отдается активным методам преподавания:

- практическим: упражнения, практические работы, практикумы;
- наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов и т.д.;
- нестандартным: конкурс.

Адресат программы:

Дополнительная программа естественнонаучной направленности «Зимний сад» рассчитана на учащихся 13–15 лет, заинтересованных как можно больше узнать о цветоводстве.

Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся. Группы формируются из школьников 7-9 класса на добровольной внеконкурсной основе. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Особенности организации образовательного процесса:

- *состав группы:* постоянный.
- *объем программы:* 34 часа;
- *срок реализации программы:* 1 год;
- *режим обучения:* 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа.
- *форма обучения:* очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.
- *особенности набора:* свободный;
- *вид группы:* смешанный;

Формы обучения и формы занятий:

- эвристическая беседа, демонстрация;
- дискуссия;
- практическое занятие;
- консультация;
- презентация;
- просмотр видеофильмов;
- проблемное изложение материала, с помощью которого обучающиеся сами решают

возникающие познавательные задачи.

Форма организации образовательной деятельности: групповая, кружок.

Формы проведения занятий:

- комбинированные,
- теоретические,
- практические,
- диагностические,
- лабораторные,
- контрольные,
- репетиционные,
- тренировочные,
- флеш-мобы,
- челленджи,
- акции,
- онлайн-марафоны,
- квесты и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Привитие трудовых навыки по уходу за комнатными растениями и воспитание гармонично развитой, высоко нравственной, жизнелюбивой, готовой к созидательной творческой деятельности, экологически грамотной, любящей природу и способной реализоваться в личной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

Ознакомление воспитанников с занимательными легендами и фактами из жизни комнатных растений, формирование представления воспитанников:

- о комнатных, цветочно-декоративных растениях, их классификации и физиологии в растительном мире;
- о семенах и их хранении, посеве и выращивании;
- обучение навыкам по уходу за комнатными, цветочно-декоративными растениями, разведении и коллекционировании;
- об охране природы, целостное представление об окружающем мире, о разнообразии и взаимосвязи его объектов и явлений, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе.

Развивающие:

Развитие познавательной творческой активности воспитанников, наблюдательности, наглядно-образного и логического мышления, речи, воображения, умение анализировать, характеризовать, сравнивать, эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

Формирование у воспитанников ответственного отношения к миру растений, эколого-эстетической культуры к природе, экологической грамотности и художественно-эстетического восприятия мира, развитие осознанно-правильного отношения к природе, воспитание бережного отношения к природе, к цветам, доброту, внимание к ближнему, заботу о других, позитивное отношение к себе и окружающему миру.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		анкетирование
2.	Разнообразие комнатных растений	2	1	1	Практическая работа
3.	Содержание комнатных растений	5	2	3	Тест
4.	Общие правила ухода за растениями	4	2	2	Практическая работа
5.	Размножение комнатных растений	3	1	2	Практическая работа
6.	Защита растений от вредителей и болезней	3	1	2	Тест
7.	Ассортимент комнатных растений	12	4	8	Составление паспорта
8.	Растения в интерьере	5	2	3	Проект

	Итого:	35 ч			

Содержание программы 1 год обучения

1. Введение

Теория: Из истории комнатного цветоводства.

2. Разнообразие комнатных растений

Теория: Разнообразие комнатных растений.

Комнатные растения и их значения: санитарно-оздоровительные свойства растений, их эстетическое значение.

Практика: Работа с фотографиями растений.

3. Содержание растений в помещениях

Теория: Растения и свет. Размещение светолюбивых растений, теневыносливых растений и растений умеренной освещенности. Северные, южные, восточные, западные окна и их «жители». Подсветка. Растения и тепло. Растения с глубоким периодом покоя. Растения, у которых период покоя не выражен. Подготовка растений к перезимовке. Растения и влажность. Растения засушливых мест обитания. Растения умеренных мест обитания. Растения тропических лесов. Правила полива. Обильный полив. Умеренный полив.

Редкий полив.

Практика: Полив растений, подготовка растений к перезимовке.

4. Общие правила ухода за растениями

Теория: Опрыскивание растений. Обмывание листьев растений.

Минеральные вещества, необходимые для комнатных растений. Удобрения.

Подкормка растений (корневая и внекорневая). Формирование кроны. Прочистка. Подвязывание. Обрезка. Прищипка.

Пинцировка. Дренаж. Инвентарь для работы. Садовые почвы. Перевалка растений.

Практика: Пересадка растений. Уход.

5. Размножение комнатных растений

Теория: Семенное размножение растений. Стратификация. Скарификация. Грунт для выращивания семян. Создание оптимальных условий для прорастания семян.

Размножение спорами. Вегетативное размножение. Черенкование. Листовые черенки. Стеблевые черенки. Размножение кустом, отводками, корневищами, клубнями, луковичками.

Практика: Размножение кустом, отводками, корневищами, клубнями, луковичками.

6. Защита растений от вредителей и болезней

Теория: Болезни и вредители комнатных растений и их возбудители.

Механические и химические способы борьбы. Болезни растений. Меры борьбы с болезнями и их профилактика.

Практика: Профилактика болезней растений

7. Ассортимент комнатных растений

Теория: Декоративно - цветущие комнатные растения. Легенды о растениях, интересные факты из жизни растений.

Декоративно - лиственные растения. Сказания о растениях, интересные факты из жизни растений.

Кактусы и суккуленты. Сказания о растениях, интересные факты из жизни растений.

Семейство геснериевых.

Семейство марантовых.
Семейство бегониевых.
Семейство молочайных.
Семейство ароидных.
Семейство агавовых.
Семейство тутовых.
Семейство лилейных.
Семейство спаржевых.

Практика: Правила пересадки разных семейств растений.

8. Растения в интерьере

Теория: Размещение комнатных растений в интерьере.

Понятие интерьера. Подбор комнатных растений для школы, класса, вестибюля, рекреаций. Создание композиций из растений: основные правила, принципы, подходы. Композиции из живых растений. Подбор растений для композиции для разных типов интерьера помещения.

Практика: Подбор растений для композиции для разных типов интерьера помещения.

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

Учащиеся должны знать:

- правила подбора растений по их отношению к свету, теплу и влажности;
- общие правила ухода за растениями (опрыскивание, полив, формирование кроны, перевалка, пересадка);
- основные регуляторы роста и развития растений (ауксины, цитокинины, гиббереллины, этилен, АБК);
- правила и способы размножения комнатных растений;
- создание оптимальных условий для прорастания семян;
- болезни комнатных растений, их возбудителей и меры защиты и профилактики;
- ассортимент комнатных растений для озеленения интерьера различных жилых помещений;
- правила создания композиций из комнатных растений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать свои знания для практической реализации создания композиций из комнатных растений;
- распознавать виды комнатных растений;
- называть и распознавать болезни комнатных растений;
- объяснять роль и влияние гормонов на рост и развитие растений;
- проводить наблюдения за комнатными растениями;
- составлять рекомендации по созданию той или иной композиции из комнатных растений;
- работать со справочной литературой, обобщать материалы наблюдений.

Учащиеся должны обладать:

- Навыками трудовой деятельности

Личностные результаты:

- Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Зимний сад» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- Личностные результаты освоения программы предмета «Зимний сад» отражают освоение школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к взаимопомощи, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практик;
- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого

- человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности к другим людям;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
 - проявление устойчивых волевых качеств и способности к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
 - готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в курсе (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов, выделять в них общее и различия;
- использовать инструкции, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в сети Интернет и других доступных источниках
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира,
- простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, особенностях;
- соблюдать последовательность совершаемых действий при уходе за растениями.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ № 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график
Для двух групп

№ Учебной недели	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	05.09 07.09	Из истории комнатных растений.	1	Теоретич
2.	12.09 14.09	Разнообразие комнатных растений.	1	комбин
3.	19.09 21.09	Комнатные растения и их значение.	1	комбин
4.	26.09 28.09	Растения и свет.	1	практ
5.	03.10 05.10	Северные, южные, восточные , западные окна и их жители.	1	практ
6.	10.10 12.10	Растения и тепло.	1	комбин
7.	17.10 19.10	Растения и влажность.	1	комбин
8.	24.10 26.10	Правила полива.	1	практ
9.	07.11 09.11	Общие правила ухода за растениями.	1	практ
10.	14.11 16.11	Подкормка растений.	1	практ
11.	21.11 23.11	Формирование кроны.	1	практ
12.	28.11 30.11	Инвентарь для работы.	1	комбин
13.	05.12 07.12	Семенное размножение растений.	1	комбин
14.	12.12 14.12	Грунт для выращивания семян.	1	комбин
15.	19.12	Вегетативное размножение.	1	комбин

	21.12			
16.	26.12 28.12	Болезни и вредители комнатных растений.	1	комбин
17.	09.01 11.01	Механические и химические способы борьбы с болезнями растений.	1	комбин
18.	16.01 18.01	Меры борьбы с болезнями и их профилактика.	1	комбин
19.	23.01 25.01	Декоративно-цветущие Растения.	1	комбин
20.	30.01 01.02	Декоративно-лиственные комнатные растения.	1	комбин
21.	06.02 08.02	Кактусы-суккуленты.	1	комбин
22.	13.02 15.02	Семейство геспериевых.	1	комбин
23.	20.02 22.02	Семейство марантовых.	1	комбин
24.	27.02 29.02	Семейство бегониевых.	1	комбин
25.	05.03 07.03	Семейство молочайных.	1	комбин
26.	12.03 14.03	Семейство ароидных.	1	комбин
27.	19.03 22.03	Семейство агавовых.	1	комбин
28.	02.04 04.04	Семейство тутовых.	1	комбин
29.	09.04 11.04	Семейство лилейных.	1	комбин
30.	16.04 18.04	Семейство спаржевых.	1	комбин
31.	23.04 25.04	Размещение комнатных растений в интерьере.	1	комбин
32.	30.04 02.05	Подбор комнатных растений для класса, школы.	1	комбин

33.	07.05 16.05	Создание композиций из цветов :основные правила, принципы, подходы.	1	комбин
34.	14.05 23.05	Композиции из живых цветов.	1	проект
35.	21.05	Итоговое задание		
		Итого: 35 часов		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия

Таблицы по окружающему миру

Натуральные живые пособия

Гербарии

Коллекции

Географические карты

2. Технические средства обучения

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

3. Экранно – звуковые пособия

Видеофильмы о цветах

4. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой и стулья

Стол для компьютера

Шкафы для дидактических материалов, пособий.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Метод контроля: анализ анкет.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, опрос, защита проекта, конкурс рисунков). Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более

полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Метод контроля:

анализ теста

Итоговый контроль осуществляется в конце года. Метод контроля: защита проекта.
Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4. Оценочные материалы

Входящий контроль: анкета

Промежуточный контроль: тест

Итоговый контроль: защита проекта.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Словесный:

объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный:

применение демонстрационного материала, наглядных пособий, карт,
презентаций по теме;

Практический:

работа с географическими картами, иллюстрациями, фотографиями,
предметами из музейного фонда; природным материалом

Игровой:

создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий

Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии в музеи, на природу;
- разработка и презентация продуктов проектной деятельности учащихся;
- подготовка и представление сообщений и исследований учащихся по изучаемой ими теме.

Технологии:

При изучении программы применяются следующие технологии:

Технология проблемного диалога. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и

способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

Технология индивидуально-дифференцированного обучения направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения учебного материала, развития мышления, повышение качества знаний, повышение адекватной самооценки учащихся.

Игровая технология. Ведущим типом деятельности младших школьников является игра. Поэтому игровые технологии используются на всех этапах занятия. Предполагается использовать следующие виды игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, режиссёрская, игровой эксперимент. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности.

Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы здоровьесберегающей технологии. Являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Технология интерактивного обучения. Активизирует творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Прика Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 05.09.2019)
7. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533

Список литературы для педагога

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках / И.Д. Агеева. - М.: Сфера, 2004.
2. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии / А.Е. Богоявленская. – М.: Просвещение, 1996.
3. Дёжкин, В.В. Беседы об экологии. / В.В. Дёжкин. – М.: Мол. Гвардия, 1979. – 190 с.
4. Зверев, А.Т. Экология: Наблюдаем и изучаем. / А.Т. Зверев. - М.: Издательство Оникс, 2006 г. – 48 с.
5. Зебрева, В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. / В.А. Зебрева. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 288 с.
6. Клинковская Н.И. Комнатные растения в школе. Книга для учителя /Н.И. Клинковская, В.В.Пасечник. – М.: Просвещение, 1986
7. Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаяева. - М.: Сентябрь, 2003.
8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся \ Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988.
9. Лизинский В.М. Приемы и формы учебной деятельности / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
10. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике /Л.Д. Парфилова. – М.: Сфера, 2003.
11. Сорокин Л.В. Тематические игры и праздники по биологии / Л.В. Сорокин. – М., 2004.