

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Калуги

Принято  
на педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»  
города Калуги  
на 2023-2024 гг.**

Калуга, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. Содержательный раздел	16
2.1. Уклад школы	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
3. Организационный раздел	35
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5. Анализ воспитательного процесса	38
Приложение (Календарный план воспитательной работы)	40

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, утвержденной приказами Министерства просвещения Российской Федерации: от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 49» г. Калуги (далее – Школа); разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к Программе — календарный план воспитательной работы.

## **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

*Цель воспитания* обучающихся в Школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся в Школе:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

<i>Целевые ориентиры/уровень образования</i>	НОО	ООО	СОО
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>

		принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом</p>

	<p>родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	<p>общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	<p>соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
--	---	---	--



<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;          проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;          проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;          проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;          проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.          Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.          Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.          Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</i></p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении</p>

<p><i>эмоционального благополучия</i></p>	<p>информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>	<p>том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>	<p>своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным</p>
---	--	--	---

			состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<i>Трудовое воспитание</i>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению</p>

			<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

		придерживаться экологических норм.	Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<i>Ценности научного познания</i>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

			систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--	--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад Школы

Уклад задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

Особенности воспитательного процесса: воспитательная система Школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной

воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития Школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей школы, Совет отцов, Совет старшеклассников, классные родительские комитеты.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе осуществляется деятельность кружков, секций по следующим направленностям: социально-педагогическое; физкультурно-спортивное; естественно-научное; техническое; туристско-краеведческое; художественное.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие их познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации;
- создание условий всестороннего развития личности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, ледового катка – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит также ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Школа расположена в отдалённом от центра города Калуга микрорайоне города «Силикатный» и в вопросах воспитания осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями города и микрорайона:

- Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»;
- ДЮЦКО «Галактика» (детский технопарк Кванториум);
- Областной центр дополнительного образования детей имени Ю. А. Гагарина;
- Детская музыкальная школы искусств № 8 г. Калуги;
- Дом культуры «Силикатный»;
- Детско-подростковый клуб «Торпедо»;
- МБОУ ДО Детско-подростковый центр «Содружество»;
- Детско-подростковый клуб «Союз»;
- Областной центр по профилактике СПИДА;
- Калужский СРЦН «Надежда»;
- Театр юного зрителя;
- Библиотека-филиал №13 МБУ «ЦБС г. Калуги»;
- Музеи (художественный, краеведческий, космонавтики, Дом-музей им. К.Э. Циолковского, музей им. Чижевского);
- Спортивный клуб «Феникс»;



- Калужское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»;
- ГБУ Калужской области "Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания»;
- Эколого-биологический центр;
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Центр занятости населения города Калуга»;
- Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- Калужский филиал Финансового университета;
- Спортивные школы: «Вымел», «Юность», «Орленок», СШ по борьбе, ФШ «Космос».

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач Школы представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урочная деятельность</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> <li>- Классное руководство</li> <li>- Основные школьные дела</li> <li>- Внешкольные мероприятия</li> <li>- Организация предметно-эстетической среды</li> <li>- Взаимодействие с родителями</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профилактика и безопасность</li> <li>- Социальное партнёрство</li> <li>- Профорентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительное образование</li> <li>- Школьные медиа</li> <li>- Детские общественные объединения</li> </ul>

### Инвариантные модули

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поручение; просьба учителя; поддержка; поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной	Правила поведения на уроке; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах установка в начале урока «Услышим друг друга

дисциплины и самоорганизации	при ответе на уроке».
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (методов кругового взаимодействия)	Деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, лекции с элементами дискуссий, исследования, практикумы, работа в малых группах и парах сменного состава, различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, лабораторно-исследовательские работы, проекты, проблемно-поисковое обучение, элементы дистанционного обучения, урок-исследование, урок-поиск, кейс-технологии
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые моменты на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Внедрение модели наставничества «Ученик-ученик» – организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

Вид	Программы внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительная	«Футбол» «Пионербол»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Общекультурное	«Наш дом – Калужский край» «Разговор о правильном питании» «Музей боевой славы» «В мире прекрасного» «Культура. Воспитание. Этикет»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
Духовно - нравственное	«Азбука нравственности» «Разговоры о важном»	Направленные на раскрытие их творческих способностей,

		формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Социальное	«Юный эколог» Дружина юных пожарных «Горячие сердца» «Россия – мои горизонты» «Экологическая вахта» «Мы волонтеры» «Орлята России»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика» «Математическое конструирование» «Художественное творчество» Школьный клуб «Что? Где? Когда?» «Учебный проект» «Решение химических задач»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выборы актива класса; выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Сплочение коллектива класса.	Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, игры, тренинги, однодневные походы; организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, сплочение коллектива, выработка законов класса.
Индивидуальная работа с учащимися.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; составление социальных паспортов класса; групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; изучение особенностей личностного развития ребенка и индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.

	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем	Индивидуальные консультации; индивидуальные беседы; профорориентационные мероприятия
	Индивидуальная работа со школьниками класса	Работа с портфолио; неформальное общение с учащимися; анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения обучающегося. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Беседы с ребёнком и его родителями (законными представителями); распределение поручений для формирования ответственности; контроль за успеваемостью каждого учащегося; контроль за посещаемостью учебных занятий; контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в объединения дополнительного образования; оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Индивидуальные консультации.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями (законными представителями)	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их	Ведение электронного журнала;

обучающихся	детей, о жизни класса в целом	подготовка информации на сайт школы; ведение сообщества школы социальных сетях.
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями	Малые педагогические советы; заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Родительский всеобуч. Родительские собрания. Родительские собрания совместно с представителями КДН, ПДН, полиции.
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Заседания Совета школы
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	Семейные праздники: «Весёлые старты», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вид	Форма	Содержание
На уровне образовательной организации	Общешкольные праздники, акции, трудовые дела	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы», мероприятия, посвященные «Дню учителя»; Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства; Праздничная конкурсная

		<p>программа, посвящённая Дню матери; «Моя мама лучше всех»; «Новогодний серпантин»; Конкурсная программа по профилактике ДДТП; Концерт, посвящённый «Дню защитника отечества»; «Смотр строя и песни»; «Масленица»; «Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта»; «Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»; «Выпускной вечер в 4 классе»; «До свидания. Первый класс»; Торжественная линейка «Последний Звонок»; Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей»; Выпускные вечера старшеклассников</p>
На уровне классов	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</p>	<p>«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников».</p>
На индивидуальном уровне	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в творческие мероприятия, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p>	<p>индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио; вовлечение ребёнка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу и через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Вид и форма деятельности	Содержание
<p>Мероприятия на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях</p>	<p>выставка поделок детского творчества, трудовые и экологические акции, митинг, спортивные</p> <p>спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации, Лыжня России), «Президентские соревнования», «ГТО»; региональные и всероссийские</p>



	эстафеты творческие дела, линейки, спортивные соревнования, мастер-классы беседы,	акции: «Засветись!», «Ёлочка ГАИ», «Зарница», «Бессмертный полк», «Широкая Масленица», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Диктант Победы»; «Блокадный хлеб»; «Большой этнографический диктант»; «Экологический диктант»; «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Пешеход на переход!», «Молодёжь выбирает жизнь!», экологическая акция-конкурс «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Вырасти свой сад!», «Сделаем вместе»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).
--	---	---

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности	Содержание и виды деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	<p>Реализация мероприятий программ курса внеурочной деятельности «Наша Родина – Калужский край», «Мой профессиональный рост»; плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология». Литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в Калуге и в другие города Калужской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.</p> <p>Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями</p>

	школьников: в музей, в картинную галерею, в театр, на природу.
--	--

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда Школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Школы	Символика класса и школы: эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Реализация проекта «Экологическая вахта» обучающимися 5-8, 10 классов в период летних каникул; Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на	Стенды, плакаты, инсталляции

важных для воспитания ценностях Школы, её традициях, правилах.	
---	--

### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вид	Форма	Содержание
На групповом уровне	Совет школы, классный родительский комитет, общешкольный родительские собрания, классные родительские собрания, родительские информационные стенды, страница на официальном сайте в разделе «Родителям», внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей).	проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывают содействие администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлекают родительскую общественность к активному участию в жизни школы
На индивидуальном уровне	Работа специалистов: педагог-психолог, инспектор ПДН, взаимодействие классного руководителя через родительские группы WhatsApp, ВКонтakte, посещение семьи учащегося.	для решения острых конфликтных ситуаций по запросу родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование по решению вопросов различной направленности, обследования жилищно-бытовых условий

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом:

Вид	Форма	Содержание
На уровне школы	Совет старшеклассников, координаторы направлений РДДМ «Движение первых», школьная служба примирения, работа Депутата Школьной городской Думы,	учёт мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения

	Уполномоченного по правам участников образовательного процесса	значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе.
На уровне классов	Актив класса	координирует работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
На индивидуальном уровне	Классное поручение	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления (содержательные) профилактики	Организация профилактики	Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.
Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.); профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений; профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;	Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности, плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), календарного плана воспитательной работы:	Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики. Организация деятельности школьного консилиума. Организация службы медиации/примирения. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование,

<p>развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации). Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности; неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики правонарушений; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»; декада правовых знаний.</p>	<p>патронаж, организация межведомственного взаимодействия).</p>
---	--	---

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребёнка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования,

региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Направления	Содержание
Личностное развитие	участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Шоу профессий» («ПроеКТОрия»); любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО
Гражданская активность	волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
Военно-патриотическое направление	Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
Информационно-медийное направление	объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях

## Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века – креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Школа – участник проекта «Билет в будущее». В 2023/2024 учебном году 3 класса реализуют профориентационный минимум на основном уровне, остальные классы с 6 по 11 класс – на базовом уровне.

Вид	Формы	Содержание
Профориентационные часы общения	Профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации, профессиональные пробы. Посещение Калужского завода строительных материалов по договору о сотрудничестве; участие в днях открытых дверей техникумов, колледжей и вузов города.	направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
Экскурсии на предприятия города		дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах		в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, опробовать свои силы в той или иной

		профессии, развивать в себе соответствующие навыки
Изучение интернет ресурсов		прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Всероссийские профориентационные проекты		участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», конкурс «Большая перемена»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
Индивидуальные консультации психолога		консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
Профориентационные курсы (профессиональные пробы)		освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности («Мой профессиональный рост») и в рамках курсов дополнительного образования
Олимпиады, творческие конкурсы		по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.



## Вариативные модули

### Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Направленность	Программы дополнительного образования	Содержание
Социально-педагогическая	«ЮИД» «Мы волонтеры» «Мы помним, мы гордимся»	Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.
Художественная	Театральная студия «Свет» «Школьный хор» «Хореографическое творчество»	Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального

		образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка.
Естественно-научная	Зимний сад	Программы естественнонаучной и технической направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественно-научной и технической направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.
Техническое	Компьютерный дизайн Старт во Вселенную (робототехника)	
Физкультурно-спортивная	«Самбо» «Универсальный бой» «Всестилевое каратэ» «Футбол» «Легкая атлетика» «Лыжные гонки»	Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

### «Школьные медиа»

Деятельность школьных медиа организуется с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм» с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### **«Детские общественные объединения»**

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых».

РДДМ «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов движения являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Направление	Содержание
Образование и знания «Учись и познавай!»	<p>Знакомство участников с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов, с работой с большими данными, созданием ботов, обучением нейросети, программированию беспилотников и моделированию полетов дронов.</p> <p>Для самых активных и результативных предусмотрены тематические смены, уникальные курсы наставничества по разработке цифровых продуктов и стажировка в одной из крупнейших отечественных IT-компаний.</p>
Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	<p>Посещение экскурсий на технологичных производствах и прослушивание курсы лекций от именитых ученых. Во время каникул на базе ведущих вузов страны проведение Университетские смены.</p> <p>Научные проекты помогут воплотить и реализовать идеи участников или реализовать проведенные исследования, а также показать их другим – все это под руководством опытных наставников. Также у каждого желающего будет возможность посоревноваться в гонке коптеров, попробовать 3D-печать и погрузиться в мир VR.</p> <p>Лучшие разработки будут представлены на юниорском дне Конгресса молодых ученых в центре «Сириус».</p>
Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»	<p>Возможности для учебы, развития и строительства своей профессиональной траектории, а также формирование реестра вакансий для первого трудоустройства.</p>

	<p>Участие в профессиональных пробах, стажировка в крупной компании и первый заработок.</p> <p>Бизнес-марафоны, финансовые турниры, встречи с успешными предпринимателями и участие в ключевых экономических форумах страны – эти и другие инструменты развития собственных навыков ждут будущих бизнесменов и знатоков финансовой грамотности.</p>
Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	<p>В рамках трека у участников будет возможность изучить основы музыкального мастерства, создать собственную песню, принять участие в авторском мюзикле, стать автором сценариев, постановок и познакомиться с классическими и новыми формами театрального искусства, побывать на театральных фестивалях, организовать уличное театральное шествие или принять участие со своим коллективом в гастролях – здесь каждый найдет формат по душе.</p> <p>Для мастеров художественного слова предусмотрены литературный марафон, стажировки в издательствах и возможность впоследствии опубликовать свою работу. Для будущих дизайнеров, стилистов и фэшн-предпринимателей – курсы стиля и возможность создать школьную форму своей мечты, которая будет отшита и рекомендована к использованию в школах страны.</p>
Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	<p>Восстановление объектов культурного наследия и помощь некоммерческим организациям в регионах России – одно из направлений волонтерства. Съемка и монтаж видеоконтента, разработка дизайна афиш и баннеров, оформление профилей в социальных сетях.</p> <p>В рамках научного волонтерства сбор данных и проведение наблюдения для будущих великих открытий ученых.</p> <p>Для самых продвинутых – киберволонтерство. У участников будет возможность стать помощниками в оцифровке документов, создании цифровых материалов и веб-страниц, помогать пожилым людям пользоваться порталом Госуслуг.</p> <p>Акции в рамках проекта #МыВместе. Дети: оказание адресной помощи и поддержки тем, кто в ней действительно нуждается.</p>
Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»	<p>Участники смогут проверить свою ловкость и сноровку во Всероссийском военно-спортивном фестивале «Зарница», пройти все этапы от школы до уровня Всероссийского финала, узнать о памятных датах и событиях России, о деятельности нашего направления от опытных экспертов и наставников, взять шефство над «Вечными огнями» и другими военными памятниками и получить паспорт в торжественной обстановке из рук общественного деятеля в сфере патриотического воспитания.</p> <p>Старшие участники смогут включиться в деятельность по сохранению правды о преступлениях против советского народа в годы Великой Отечественной войны – проекта «Без срока давности».</p>
Спорт «Достигай и побеждай!»	<p>Спортивные квесты и челленджи на улицах города и за его пределами от Движения и спортивных Федераций: на велосипедах, самокатах, лыжах, пешком, с геотрекером и увлекательными заданиями.</p> <p>А для тех, кто дойдет до финала – участие в заезде или забеге в одной команде со звездами спорта. Спортивные марафоны на ловкость, силу и выносливость, а еще мастер-классы, совместные тренировки и зарядки с сильнейшими спортсменами России.</p>
Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	<p>Возможность открыть секреты правильного питания и эффективного сна, организовать настоящий фитнес-клуб в школе и поближе познакомиться с понятием «цифровая гигиена».</p>

	Знакомство с основами доврачебной помощи, ориентирования на местности и оказания первой помощи.
Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	Возможность вместе с командой освещать события Движения на разных уровнях, предлагать идеи для социальных сетей, СМИ и онлайн-шоу. Авторы самых интересных идей побывают в ведущих информационных агентствах России, на федеральных телеканалах и радиостанциях. Счастливчики примут участие в мастер-классах, тренингах и лекциях от лучших экспертов в сфере журналистики, блогинга, фотографии и видео. Участники направления получают пресс-карту и в качестве корреспондента поработают на федеральных мероприятиях, а у некоторых появится возможность опубликовать свои статьи в бортовых журналах ведущих перевозчиков страны.
Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	Организация детских проектов, направленных на вовлечение детей к изучению основ международных отношений и дипломатии, а также проведение мероприятий со странами-партнерами Движения как на территории России, так и за рубежом. Движение активно ведет работу по поиску и установлению контактов с международными детскими и молодежными организациями зарубежных стран с целью углубления взаимопонимания между детскими и молодежными сообществами России и иностранных государств.
Экология и охрана природы «Береги планету!»	Создание экологических отрядов и проведение экологических мероприятий: квест-игры, уроки и викторины, ярмарки по обмену вещами и растениями, зеленые марафоны и плоггинги, посадка деревьев и помощь животным. Создание и восстановление экотроп в регионах, научно-практические экспедиции, чтобы расширить знания и познакомиться с природой ближе. Фотомарафон, который расскажет о богатстве флоры и фауны России, экологических проблемах и необходимости беречь природу нашей страны через искусство фотографии. Самые интересные снимки будут представлены на уличных фотовыставках в городах России.
Туризм и путешествия «Открывай страну!»	Гостевые визиты, поисковые экспедиции и археологические раскопки. Разработка больших межрегиональных туристических маршрутов, участники смогут отправиться в гости к друзьям из других регионов, увидеть древние крепости и принять участие в настоящей реконструкции сражения.

«Орлята России» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся дети, педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Миссия проекта – воспитание достойных граждан отечества; раскрытие способностей и талантов каждого ребенка; создание атмосферы дружбы, творчества и доверия.

Возможности проекта:

УЧАЩИМСЯ	УЧИТЕЛЯМ	РОДИТЕЛЯМ
– Создает пространство развития	– Обеспечивает комплексной методической системой	– Делает общение с детьми интересным
– Формирует личность		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учит верить в себя и свои силы</li> <li>– Готовит к жизни в обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охватывает все виды внеурочной деятельности</li> <li>– Даёт возможности профессионального роста</li> <li>– Способствует обмену педагогическим опытом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Позволяет стать частью единой команды взрослых и детей</li> <li>– Открывает простор для совместного творчества с детьми</li> <li>– Помогает увидеть и раскрыть таланты своего ребёнка</li> </ul>
--	--	---

Программа «Орлята России» состоит из нескольких направлений. Первое и основное – участие младших школьников в образовательных треках в течение учебного года. Участниками программы могут быть только целые классы.

«Орлята России» - это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (трекам):

1. «Орлёнок-Эрудит» – интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

2. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

3. «Орлёнок-Мастер» – формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

4. «Орлёнок-Лидер» – раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

5. «Орлёнок-Спортсмен» – привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

6. «Орлёнок-Доброволец» – раскрытие в детях волонтерского потенциала.

7. «Орлёнок-Эколог» – формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров Школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус Школы как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Общая численность педагогических работников 48 человек основных педагогических работников. 92% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 52% от общей численности педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 37 классов-комплектов, в которых работают 37 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе связано с качеством её нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение об административной комиссии;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений, безнадзорности и правам детей;
- Положение о Совете родителей;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила трудового распорядка;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Совете отцов;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о Доске Почёта.

Перечень нормативных документов по ссылке: <https://shkola49kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарёнными, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;



- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги («Ученик года», школьных конкурсов), почётные грамоты, награждение свидетельством о включении на Доску Почёта; выписка из приказа Школы о награждении.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах).

Рейтинг — размещение имён обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным Школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно самой Школой с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

— Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с

последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

— Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и представителями Совета родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Школы отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством профориентационной работы Школы;
- качеством работы медиа Школы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

## Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Направление	Событие	Участники	Дата	Ответственные
<b>Сентябрь 2023 г.</b> <b>Месячник по правилам дорожного движения «Внимание дети!»</b> <b>Организационный месячник</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Классный час, посвященный Дню Знаний. Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».	1 - 11 классы	1 сентября	Зам по ВР Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом Урок памяти, посвященный событиям в Беслане «Скажем терроризму – нет!» Минута молчания	1 - 11 классы	4 сентября	Зам по ВР Классные руководители
	Классный час. День окончания Второй мировой войны	1 - 11 классы	4 сентября	Классные руководители
	Организационный сбор Совета старшеклассников	Совет старшеклассников	6 сентября	Советник директора по воспитанию
	Лекторий школьного объединения "Мы помним - мы гордимся" к Международному дню памяти жертв фашизма	2 - 7 классы	10 сентября	Зам по ВР Классные руководители

	Посвящение учащихся начальных классов в "Орлята России"	1 - 4 классы	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Зам по ВР
	Торжественная линейка, посвященная 80-летней годовщине освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	1 - 11 классы	19 сентября	Педвог-организатор Руководитель музея школы
Духовно-нравственное направление «Дорога к человечности», «Отчий дом»	Родительский всеобуч	1 - 11 классы	1 - 11 сентября	Классные руководители
	Формирование банка данных семей, детей			
	Составление социального паспорта школы			
	Организация работы психологической и социальной службы			
	Выборы актива класса Организация самоуправления учащихся Комплектование кружков и объединений	4 - 11 классы	11 - 18 сентября	Зам по ВР Классные руководители
	Акция «Спасибо за заботу»	7 - 10 классы	11 сентября	Советник директора по воспитанию
Физическое воспитание «Мое здоровье - моя безопасность - мое будущее»	Организационный сбор старостата Организация дежурства по школе	4 - 11 классы 7 - 11 классы	11 - 15 сентября	Зам по ВР Классные руководители
	Профилактическая акция «На дороге без ошибок»	1 - 4 классы	1 - 15 сентября	Классные руководители
	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1 - 11 классы	1 - 30 сентября	Зам по ВР Социальный педагог Классные руководители Отряд ЮИД
	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	1 - 11 классы	26 сентября	Администрация

	Организация физкультминуток, спортивных часов	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1 - 11 классы	18 - 22 сентября	Классные руководители Отряд ЮИД
	Посвящение в пешеходы	1, 4, 11 классы	27 сентября	
	Заседание Совета по профилактике	2 - 11 классы	21 сентября	Администрация
Ценности научного познания «Дорога к знаниям»	Организация деятельности ШНО "Луч"	1 - 11 классы	5 сентября	Руководитель ШНО
	Подготовка к участию в турнире "Известный и неизвестный Циолковский"	1 - 11 классы	8 сентября	Классные руководители
	Классные часы "100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)"	1 - 11 классы	13 сентября	Классные руководители
	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004)	1 - 11 классы	7 сентября	Классные руководители Главный библиотекарь
Трудовое воспитание «Путь в профессию»	Подведение итогов экологической трудовой вахты. Мониторинг летнего трудоустройства.	5 - 8, 10 классы, 8 - 11 классы	В течение месяца	Учитель биологии Классные руководители
	Реализация профминимума	6 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание «Мы жители одной планеты»	Школьный трудовой десант «Зеленая планета»	1 - 9 классы	В течение месяца	Учитель биологии Классные руководители

Эстетическая направленность «Досуг - дело серьезное»	Оформление тематических стендов, стенгазет и выставок рисунков и поделок	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Внутришкольный контроль	Мониторинг соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся и требований к одежде обучающихся	1 - 11 классы	В течение месяца	Администрация
<b>Октябрь 2023 г. Месячник "Семья"</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	Международный день пожилых людей. Акция «Старость в радость», концерт в городской библиотеке	1 - 11 классы	1 октября	Совет старшекласников, педагог-организатор, классные руководители
	Участие в конкурсах ко Всероссийскому «Дню отца»	1 - 11 классы	15 октября	Классные руководители
	Выборы в органы ученического самоуправления школы	8 - 11 классы	23 - 29 октября	Зам по ВР Советник директора по воспитанию
	Международный день школьных библиотек (по отдельному плану)	1 - 11 классы	25 октября	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Главный библиотекарь
Духовно-нравственное направление	Классные часы к 200-летию со дня рождения И.С. Никитина (1824-1861)	5 - 11 классы	3 октября	Классные руководители

«Дорога к человечности», «Отчий дом»	День рождения героя Советского Союза М.А. Гурьянова (мероприятия по отдельному плану)	3 - 11 классы	1 октября	Руководитель школьного музея
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1 - 11 классы	5 октября	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	Родительские собрания	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Урок доброты "Солнце светит всем"	1 - 11 классы	25 октября	Классные руководители
Физическое воспитание «Моё здоровье - моя безопасность - моё будущее»	Заседание совета по профилактике	5 - 11 классы	19 октября	Администрация
	День гражданской обороны	1 - 11 классы	1 октября	Администрация Руководитель ОБЖ
	Классные часы "Дорожная мозаика"	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Школьный этап конкурса агитбригад "За здоровый образ жизни"	1 - 11 классы	16 - 31 октября	Классные руководители
Ценности научного познания «Дорога к знаниям»	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап) Подготовка к турнирам "К.Э. Циолковский)	5 - 11 классы	В течение месяца	Замы по УВР Учителя-предметники
	Областная научно-практическая конференция "Молодость - науке" памяти А.Л. Чижевского	1 - 11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники
	Классные часы к 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	5 - 11 классы	15 октября	Учителя русского языка и литературы Классные руководители

Трудовое и профессиональное воспитание «Путь в профессию»	Ярмарка профессий	6 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание «Мы жители одной планеты»	Классные часы, приуроченные ко Дню защиты животных	1 - 11 классы	4 октября	Классные руководители
	Всероссийский фестиваль "Праздник Эколят - молодых защитников природы"	1 - 7 классы	В течение месяца	Учитель биологии
Эстетическое воспитание «Досуг - дело серьезное»	Концерт к Дню учителя, поздравление педагогов Выпуск общешкольной газеты, выпуск классных газет поздравлений	1 - 11 классы	3 - 7 октября	Зам по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>Ноябрь 2023 г. Месячник права</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	Большой этнографический диктант	1 - 11 классы, педагоги	3 - 8 ноября	Зам по ВР Классные руководители
	Классный час «4 ноября – День народного единства»	1 - 11 классы	7 ноября	Классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5 - 11 классы	8 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Всероссийский день призывника	10 - 11 классы	15 ноября	Руководитель ОБЖ
	День начала Нюрнбергского процесса	1 - 11 классы	20 ноября	Руководитель школьного музея



	Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	1 - 11 классы	30 ноября	Классные руководители
Духовно-нравственное направление. «Дорога к человечности» «Отчий дом»	Классный час "День матери"	1 - 11 классы	24 ноября	Классные руководители
Физическое воспитание «Мое здоровье - моя безопасность - мое будущее»	Олимпиада по пожарной безопасности	7 - 11 классы	В течение месяца	Руководитель ОБЖ
	Всероссийский конкурс ЮИД "Безопасное колесо"	1 - 11 классы	В течение месяца	Руководитель объединения ЮИД
	Лекция специалиста Центра по борьбе со СПИДом	9 классы	14 ноября	Классные руководители Руководитель ОБЖ
	Дорожные минутки	1 - 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Международный день отказа от курения "Скажи - НЕТ"	1 - 11 классы	22 ноября	Классные руководители
	Классные часы ЗОЖ: 1-2 «Формула здоровья» 3-4 «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется» 5-6 классы «Скрытая угроза» 7-8 классы «На страже здоровья. Профилактика курения» 9-11 классы «Твой выбор - твоя жизнь»	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Ценности научного	День словаря	1 - 11 классы	22 ноября	Главный библиотекарь

познания «Дорога к знаниям»				Классные руководители
	295 лет со дня рождения русского полковника А.В. Суворова (1729-1800)	3 - 11 классы	24 ноября	Классные руководители
	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева (1818-1883)	8 - 11 классы	9 ноября	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева (1888-1972)	6 - 11 классы	10 ноября	Учителя физики Классные руководители
	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова (1908-1976)	1 - 6 классы	23 ноября	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
Трудовое и профессиональное воспитание «Путь в профессию»	Региональный фестиваль-хакатон "Старт в профессию" Фестиваль-хакатон "Профи"	2 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители Педагоги ДО
Экологическое воспитание «Мы жители одной планеты»	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды "Открытие 2023"	5 - 11 классы	В течение месяца	Учитель биологии
Эстетическое воспитание «Досуг - дело серьезное»	Праздничный концерт "День матери"	1 - 11 классы	24 ноября	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	Выставка рисунков и стенгазет "Любимой маме"	1 - 11 классы	20 - 24 ноября	Классные руководители

	Всероссийская Неделя «Театр и дети» Выход в театр	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
<b>Декабрь 2023 г. Месячник "ЗОЖ", "Новый год у ворот"</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	День неизвестного солдата	1 - 11 классы	3 декабря	Классные руководители
	Классный час "День Конституции РФ"	1 - 11 классы	12 декабря	Классные руководители
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	3 - 11 классы	25 декабря	Классные руководители
	Годовщина освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков	1 - 11 классы	30 декабря	Руководитель школьного музея Классные руководители
	День прав человека	1 - 11 классы	10 декабря	Классные руководители
Духовно-нравственное направление. «Дорога к человечности» «Отчий дом»	Международный день инвалидов	1 - 11 классы	3 декабря	Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1 - 11 классы	5 декабря	Классные руководители
	Акция "Открытка ветерану"	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Всероссийская акция "Мы – граждане России!"	1 - 11 классы	12 декабря	Классные руководители
Физическое воспитание	Операция «Дорога» (гололед, каникулы)	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители

«Мое здоровье - моя безопасность - мое будущее»	Весёлые старты	1 - 2 классы	11 декабря	Учителя физической культуры
	Лыжный кросс	5 - 8 классы	22 декабря	Учителя физической культуры
	Конкурс детского творчества "Дорога глазами детей"	1 - 6 классы	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ЮИД
	Олимпиада по правилам дорожного движения "Дорога по правилам"	2 - 4 классы	В течение месяца	
	Акция "От значка ГТО к олимпийским медалям"	8 - 11 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Турнир по пионерболу	7 - 9 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры
Ценности научного познания «Дорога к знаниям»	ВСОШ (муниципальный этап)	7 - 11 классы	В течение месяца	Зам директора по УВР
	225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799-1852)	5 - 11 классы	23 декабря	Классные руководители педагог-психолог
	Областные краеведческие чтения памяти А.Д. Юдина	3 - 11 классы	В течение месяца	Учителя-предметники
Трудовое и профессиональное воспитание «Путь в профессию»	Профориентационное анкетирование "Мой выбор"	8 - 9 классы	11 - 15 декабря	Классные руководители педагог-психолог
Экологическое воспитание «Мы жители одной планеты»	Акция «Кормушка», «Поможем нашим друзьям»	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители Активы классов

Эстетическое воспитание «Досуг - дело серьезное»	Выставка рисунков "День героев Отечества"	1 - 5 классы	9 декабря	Классные руководители
	Конкурс на лучшее новогоднее убранство класса	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители Активы классов
	Праздничные концерты "Новогоднее чудо"	1 - 4 классы	25 - 29 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
	Международный день художника	1 - 11 классы	8 декабря	Классные руководители
	Новогодние классные мероприятия (огоньки)	5 - 11 классы	25 - 29 декабря	Классные руководители
<b>Январь 2024 г. Месячник знаний</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1 - 11 классы	27 января	Классные руководители
	80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	1 - 11 классы	27 января	Классные руководители
Духовно-нравственное направление. «Дорога к человечности» «Отчий дом»	История праздника «Рождество», «Крещение»	1 - 5 классы	9 - 19 января	Классные руководители Учителя ОДНРК, ОРКСЭ

Физическое воспитание «Мое здоровье - моя безопасность - мое будущее»	Правила дорожного движения и профилактика ДТП «Внимание – улица!»	1 - 6 классы	18 - 22 января	Классные руководители Руководитель ЮИД
Ценности научного познания «Дорога к знаниям»	120 лет со дня рождения А.П. Гайдара (Голикова) (1904-1941)	2 - 7 классы	22 января	Классные руководители Главный библиотекарь
	145 лет со дня рождения П.П. Бажова	1 - 4 классы	27 января	
Трудовое и профессиональное воспитание «Путь в профессию»	Экскурсии и встречи «Работа моих родителей»	6 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание «Мы жители одной планеты»	Акция «Помогаем птицам» (конкурс на лучшую кормушку для птиц)	1 - 11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников, педагог-организатор, классные руководители
Эстетическое воспитание «Досуг - дело серьезное»	Оформление стендов и выставок рисунков ко Дню полного снятия блокады Ленинграда	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Калужская открытая космическая Юниор-Лига КВН	9 - 11 классы	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
	Татьянин День, День российского студенчества (по отдельному плану)	7 - 11 классы	25 января	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
<b>Февраль 2024 г. Месячник Патриотического воспитания</b>				

Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 - 11 классы	2 февраля	Классные руководители
	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина А.М. Матросова (1924-1943)	1 - 11 классы	5 февраля	Классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Организация встреч с ветеранами боевых действий в Чечне, Афганистане, СВО (Донбасс).	1 - 11 классы	15 февраля	Классные руководители
	Торжественный смотр "Строя и песни"	2 - 11 классы	20 - 21 февраля	Зам по ВР Руководитель ОБЖ
	День защитника Отечества	1 - 11 классы	23 февраля	Классные руководители
Духовно-нравственное направление. «Дорога к человечности» «Отчий дом»	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений "Без срока давности"	4 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
	Поздравление и помощь ветеранам ВОВ. Операция «Долг»	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Международный день родного языка	1 - 11 классы	21 февраля	Классные руководители
Физическое воспитание «Мое здоровье - моя безопасность - мое будущее»	Участие в региональном конкурсе "Безопасная дорога - детям"	1 - 7 классы	В течение месяца	Руководитель ЮИД
	Лыжня России	5 - 11 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Спортивный праздник «Турнир рыцарей»	2 - 4 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры

	Спортивный праздник «Мальчишки - это сила»	5 - 7 классы		
	«А ну-ка, парни»	8 - 11 классы		
	Участие в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	7 - 11 классы	В течение месяца	Руководитель ОБЖ
Ценности научного познания «Дорога к знаниям»	140 лет со дня рождения Е.И. Замятина (1884-1937)	8 - 11 классы	1 февраля	Классные руководители
	120 лет со дня рождения советского летчика В.П. Чкалова (1904-1938)	1 - 11 классы	2 февраля	Классные руководители
	Праздник "Прощание с букварем"	1 классы	В течение месяца	Классные руководители
	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907)	8 - 11 классы	8 февраля	Учитель химии
	День российской науки	1 - 11 классы	8 февраля	Учителя-предметники Классные руководители
Трудовое и профессиональное воспитание «Путь в профессию»	Встречи с выпускниками и родителями "Есть такая профессия – Родину защищать"	1 - 11 классы	16 февраля	Классные руководители
Экологическое воспитание «Мы жители одной планеты»	Всероссийский конкурс экологических рисунков	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Фестиваль военно-патриотической, туристской и авторской песни	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители



«Досуг - дело серьезное»	Вечер встречи выпускников. Торжественный концерт в честь 30-летия основания школы.	10 класс	3 февраля	Учителя-предметники Классные руководители
<b>Март 2024 г. Месячник профориентации</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1 - 11 классы	18 марта	Классные руководители
Духовно-нравственное направление. «Дорога к человечности» «Отчий дом»	Широкая масленица	1 - 11 классы	11 - 17 марта	Педагог-организатор Классные руководители
	Неделя детской книги	1 - 11 классы	18 - 22 марта	Главный библиотекарь Классные руководители
Физическое воспитание «Мое здоровье - моя безопасность - мое будущее»	Международный день борьбы с наркоманией	7 - 11 классы	1 марта	Классные руководители
	Неделя физического воспитания. "Весёлые старты"	1 - 4 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Акция "Внимание! Весенняя дорога!"	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	День гражданской обороны	5 - 11 классы	В течение месяца	Руководитель ОБЖ
Ценности научного познания «Дорога к знаниям»	140 лет со дня рождения А.Р. Беляева (1884-1942)	4 - 11 классы	16 марта	Классные руководители
	450-летие со дня выхода первой "Азбуки" Ивана Фёдорова (1574)	1 - 11 классы	14 марта	Классные руководители
	Конкурс "Ученик года"	8 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШНО

Трудовое и профессиональное воспитание «Путь в профессию»	Экскурсии на предприятия города и области. Встречи с представителями Вузов и Ссузов	6 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание «Мы жители одной планеты»	Операция "Скворечник". Встреча весны.	4 - 9 классы	В течение месяца	Классные руководители Учитель технологии
Эстетическое воспитание «Досуг - дело серьезное»	Концерт, посвященный Международному женскому дню	1 - 11 классы	7 марта	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	X Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	7 - 11 классы	В течение месяца	Педагог ДО Классные руководители
	Всемирный день поэзии	1 - 11 классы	21 февраля	Классные руководители Педагог ДО
	Всемирный день театра	1 - 11 классы	27 февраля	
	Выставки рисунков, поделок, стенгазет "Для вас, прекрасные женщины"	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
<b>Апрель 2024 г. Месячник экологии</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	День космонавтики	1 - 11 классы	12 апреля	Классные руководители

	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 11 классы	19 апреля	Руководитель школьного музея Классные руководители
Духовно-нравственное направление. «Дорога к человечности» «Отчий дом»	Всемирный день земли. Акция «Будущее планеты в наших руках»	1 - 11 классы	22 апреля	Классные руководители
	Областная акция "Настоящий герой!"	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Физическое воспитание «Мое здоровье - моя безопасность - мое будущее»	Спортивный праздник в рамках декады, посвященной «Всемирному дню Здоровья»	7 - 11 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры
	ПДД радиопередача «5 минут безопасности».	1 - 10 классы	В течение месяца	Классные руководители
Ценности научного познания «Дорога к знаниям»	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя (1809-1852)	5 - 11 классы	1 апреля	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
	Школьная научно-практическая конференция	4 - 11 классы	В течение месяца	Руководитель ШНО Учителя-предметники
Трудовое и профессиональное воспитание «Путь в профессию»	Участие в днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов	8 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители

Экологическое воспитание «Мы жители одной планеты»	Акция, посвящённая «Всемирному дню Земли» Экологический десант. Общегородской субботник. Общероссийские дни защиты окружающей среды	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители Учитель биологии
Эстетическое воспитание «Досуг - дело серьезное»	Участие в фестивале-лаборатории детских театральных коллективов "Окские ступени - 2024"	2 - 10 классы	В течение месяца	Педагог ДО
	Конкурс рисунков и плакатов «Хочу в космос!»	1 - 8 классы	В течение месяца	Классные руководители
<b>Май 2024 г. Итоговый</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	Праздник весны и труда	1 - 11 классы	1 мая	Классные руководители
	Классные часы "Подвиги ратной славы"	1 - 11 классы	2 - 8 мая	Классные руководители
	Всероссийская Вахта памяти. Общегородская акция по уходу за захоронениями Героев Отечественной войны	1 - 11 классы	2 - 8 мая	Классные руководители Школьный отряд волонтеров
	Торжественная общешкольная линейка "Поклонимся тем годам великим" Акции "Георгиевская ленточка" "Бессмертный полк"	1 - 11 классы	8 мая	Зам по ВР Классные руководители
	Международная акция "Диктант Победы"	9 - 11 классы	В течение месяца	Зам по ВР Совет старшеклассников

	День детских общественных организаций России	1 - 11 классы	19 мая	Советник директора по воспитанию
Духовно-нравственное направление. «Дорога к человечности» «Отчий дом»	Концертная программа для ветеранов ВОВ и участников СВО	1 - 11 классы	7 мая	Педагог-организатор Классные руководители
	Торжественное мероприятие «Последний звонок» для учащихся 11 класса	1, 11 классы	25 мая	Педагог-организатор Классные руководители
	Отчётный концерт школьного дополнительного образования	1 - 11 классы	24 мая	Педагоги ДО
	Международный день семьи	1 - 11 классы	15 мая	Классные руководители
	Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов	4 классы	21 мая	Классные руководители
Физическое воспитание «Мое здоровье - моя безопасность - мое будущее»	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая годовщине Победы в ВОВ	1 - 11 классы	9 мая	Учителя физической культуры
	Инструктажи по правилам дорожного движения (летние каникулы)	1 - 11 классы	24 мая	Классные руководители
Ценности научного познания «Дорога к знаниям»	Итоги конкурса ученик года		20 - 24 мая	Руководитель ШНО
	День славянской письменности и культуры	1 - 11 классы	24 мая	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
	100 лет со дня рождения Б.Ш. Окуджавы (1924-1997)	4 - 11 классы	9 мая	Классные руководители Учителя русского языка и литературы

Трудовое и профессиональное воспитание «Путь в профессию»	Трудовое лето (беседы)	1 - 11 классы	23 - 24 мая	Классные руководители
Экологическое воспитание «Мы жители одной планеты»	Операция «Школьный дворик»	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители Зам по АХР
Эстетическое воспитание «Досуг - дело серьезное»	Конкурс рисунков «Победа!»	1 - 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Фестиваль военной песни «Никто не забыт, ничто не забыто»	1 - 11 классы	6 - 7 мая	Классные руководители Педагог-организатор
	Подготовка концертной программы к празднику Последнего звонка	1, 11 классы	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Июнь - Август 2024 г.</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	День России	ГОЛ	12 июня	Начальник лагеря, Воспитатели
	Всероссийская акция "Мы - граждане России"	ГОЛ	12 июня	Начальник лагеря, Воспитатели
	День памяти и скорби	1 - 11 классы	22 июня	Классные руководители
	День государственного флага Российской Федерации, участие во Всероссийских акциях	1 - 11 классы	22 августа	Классные руководители

Духовно-нравственное направление. «Дорога к человечности» «Отчий дом»	День защиты детей	ГОЛ	1 июня	Начальник лагеря, Воспитатели
	Экскурсионные поездки, посещение музеев, театров, кинотеатров	ГОЛ	Июнь	Начальник лагеря, Воспитатели
	День семьи, любви и верности	1 - 11 классы	8 июля	Классные руководители
Физическое воспитание «Мое здоровье - моя безопасность - мое будущее»	Спортивные праздники	ГОЛ	Июнь	Начальник лагеря, Воспитатели
	Мероприятия по ПДД	1 - 11 классы	Июнь - август	Классные руководители
	День молодёжи	1 - 11 классы	27 июня	Классные руководители
	Туристско-краеведческий слет	8 - 11 классы	Июнь	Педагог ДО
	День физкультурника	1 - 11 классы	Август	Учителя физической культуры
Ценности научного познания «Дорога к знаниям»	День русского языка	1 - 11 классы	6 июня	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
	225 лет со дня рождения А.С. Пушкина (1799-1837)	1 - 11 классы	6 июня	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Трудовое и профессиональное воспитание «Путь в профессию»	Мониторинг летнего трудоустройства подростков. Взаимодействие с Центром занятости	8 - 11 классы	Июнь - август	Классные руководители

Экологическое воспитание «Мы жители одной планеты»	День эколога Работа на пришкольном участке в рамках реализации проекта «Экологическая вахта»	5 - 8, 10 классы	Июнь - август	Учитель биологии
Эстетическое воспитание «Досуг - дело серьезное»	Выпускной вечер	11 классы	22 июня	Администрация
	День российского кино	1 - 11 классы	27 августа	Классные руководители
Профилактическая работа «Стоп»	Контроль за отдыхом детей, состоящих на учете в КДН, ПДН, внутришкольном	1 - 11 классы	Июнь - август	Зам по ВР Классные руководители